

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 407 «Жаворонок»

Информационно-аналитическая карта профессиональной деятельности педагога дошкольного образования в межаттестационный период

**Ф.И.О. Лукманова Дина Басировна Должность учитель-логопед
2022/2023 образовательный период**

1. Проектирование профессиональной деятельности	
1.1. Саморекомендации на межаттестационный период	Разработать и реализовать проект для педагогов и родителей по использованию приёмов мнемотехники в коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушение речи.
1.2. Рекомендации ОУ	Обобщить и представить педагогическому сообществу опыт работы по взаимодействию с педагогами и родителями по вопросам коррекции речевых нарушений дошкольников.
1.3. Рекомендации экспертной комиссии	Обобщить опыт профилактическо-консультативной работы с участниками образовательных отношений по комплексной коррекции речи воспитанников дошкольного возраста и представить результаты педагогическому сообществу.
1.4. Методическая тема	Роль консультативной работы с участниками образовательных отношений в коррекции речевых нарушений у дошкольников
1.5. Цель	Создание психолого-педагогических условий для коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста посредством логопедических технологий
1.6. Задачи	1. Внедрить в образовательный процесс инновационные логопедические технологии, направленные на коррекцию речевых нарушений у дошкольников. 2. Обогащать развивающую предметно - пространственную среду коррекционно-логопедического пространства, направленную на коррекцию речевых нарушений у дошкольников. 3. Повысить компетентность родителей в данном направлении

Результаты мониторинга развития воспитанников в соответствии с методической темой		Результат (в %)	
Для управления педагогическим процессом отслеживались показатели		Начало года	Конец года
2.3.	Результаты мониторинга развития воспитанников в соответствии с методической темой		
	Для управления педагогическим процессом отслеживались показатели	По следующим методикам (А.М. Быховская, Н.А. Казава)	
1.	Звукопроизношение	Количественный и качественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР	В – 0% С – 55% Н – 45%
2.	Фонематические процессы	Количественный и качественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР	В – 0% С – 30% Н – 70%
3.	Общая и мелкая моторика	Количественный и качественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР	В – 0% С – 50% Н – 50%
4.	Лексика и грамматика	Количественный и качественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР	В – 0% С – 63% Н – 37%
5.	Навыки слогового анализа и синтеза	Количественный и качественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР	В – 0% С – 40% Н – 60%
6.	Словообразовательные навыки	Количественный и качественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР	В – 0% С – 60% Н – 40%
7.	Состояние связной речи	Количественный и качественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР	В – 0% С – 45% Н – 55%
2.4.	Участие детей в мероприятиях (соревнования, конкурсы, интеллектуальные игры, творческая проектная деятельность, социально-значимая деятельность)	Достижения детей	Уровень (ОУ, муниципальный, региональный, федеральный)
1.	Конкурс чтецов «Звездочки»	Возрастная группа подготовительная	Количество участников 2
		Награждены грамотой за участие	муниципальный, региональный, федеральный