

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 407 «Жаворонок»

Информационно-аналитическая карта профессиональной деятельности педагога дошкольного образования в межаттестационный период

Ф.И.О. Лукманова Дина Басировна Должность **учитель-логопед**
2021/2022 образовательный период

1. Проектирование профессиональной деятельности	
1.1. Саморекомендации на межаттестационный период	Разработать и реализовать проект для педагогов и родителей по использованию приёмов мнемотехники в коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения речи.
1.2. Рекомендации ОУ	Обобщить и представить педагогическому сообществу опыт работы по взаимодействию с педагогами и родителями по вопросам коррекции речевых нарушений дошкольников.
1.3. Рекомендации экспертной комиссии	Обобщить опыт профилактическо-консультативной работы с участниками образовательных отношений по комплексной коррекции речи воспитанников дошкольного возраста и представить результаты педагогическому сообществу.
1.4. Методическая тема	Роль консультативной работы с участниками образовательных отношений в коррекции речевых нарушений у дошкольников
1.5. Цель	Создание психолого-педагогических условий для коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста посредством логопедических технологий
1.6. Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Внедрить в образовательный процесс инновационные логопедические технологии, направленные на коррекцию речевых нарушений у дошкольников.2. Обогащать развивающую и предметно - пространственную среду коррекционно-логопедического пространства, направленную на коррекцию речевых нарушений у дошкольников.3. Повысить компетентность родителей в данном направлении

Результаты мониторинга развития воспитанников в соответствии с методической темой		Результат (в %)	
По следующим методикам (А.М. Быховская, Н.А. Казова)		Начало года	Конец года
2.3.	Результаты мониторинга развития воспитанников в соответствии с методической темой		
	Для управления педагогическим процессом отслеживались показатели		
1.	Звукопроизношение	Количественный и качественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР	В – 50% С – 40% Н – 10%
2.	Фонематические процессы	Количественный и качественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР	В – 80% С – 20% Н – 0%
3.	Общая и мелкая моторика	Количественный и качественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР	В – 59% С – 41% Н – 0%
4.	Лексика и грамматика	Количественный и качественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР	В – 80% С – 15% Н – 5%
5.	Навыки слогового анализа и синтеза	Количественный и качественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР	В – 60% С – 35% Н – 5%
6.	Словообразовательные навыки	Количественный и качественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР	В – 50% С – 45% Н – 5%
7.	Состояние связной речи	Количественный и качественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР	В – 60% С – 35% Н – 5%
2.4.	Участие детей в мероприятиях (соревнования, конкурсы, интеллектуальные игры, творческая проектная деятельность, социально-значимая деятельность)	Количество участников	Достижения детей
1.	Конкурс чтецов «Звездочки»	подготовительная	Награждены грамотой за участие
		2	Уровень (ОУ, муниципальный, региональный, федеральный) муниципальный