

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 407 «Жаворонок»

**Информационно-аналитическая карта профессиональной деятельности педагога дошкольного образования в
межаттестационный период**

**Ф.И.О. Лукманова Дина Басировна Должность учитель-логопед
2020/2021 образовательный период**

1. Проектирование профессиональной деятельности	
1.1. Саморекомендации на межаттестационный период	Разработать и реализовать проект для педагогов и родителей по использованию приёмов мнемотехники в коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения речи.
1.2. Рекомендации ОУ	Обобщить и представить педагогическому сообществу опыт работы по взаимодействию с педагогами и родителями по вопросам коррекции речевых нарушений дошкольников.
1.3. Рекомендации экспертной комиссии	Обобщить опыт профилактичеко -консультативной работы с участниками образовательных отношений по комплексной коррекции речи воспитанников дошкольного возраста и представить результаты педагогическому сообществу.
1.4. Методическая тема	Роль консультативной работы с участниками образовательных отношений в коррекции речевых нарушений у дошкольников
1.5. Цель	Создание психолого-педагогических условий для коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста посредством логопедических технологий
1.6. Задачи	1. Внедрить в образовательный процесс инновационные логопедические технологии, направленные на коррекцию речевых нарушений у дошкольников. 2. Обогащать развивающую и предметно - пространственную среду коррекционно-логопедического пространства, направленную на коррекцию речевых нарушений у дошкольников. 3. Повысить компетентность родителей в данном направлении

	Для управления педагогическим процессом отслеживались показатели	По следующему методикам (А.М. Быховская, Н.А. Казава)	Результат (в %)	
			Начало года	Конец года
1.	Звукопроизношение	Количественный и качественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР	В – 0% С – 68% Н – 32%	В – 65% С – 30% Н – 5%
2.	Фонематические процессы	Количественный и качественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР	В – 0% С – 45% Н – 55%	В – 74% С – 25% Н – 1%
3.	Общая и мелкая моторика	Количественный и качественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР	В – 0% С – 50% Н – 50%	В – 60% С – 30% Н – 10%
4.	Лексика и грамматика	Количественный и качественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР	В – 0% С – 53% Н – 47%	В – 56% С – 39% Н – 5%
5.	Навыки слогового анализа и синтеза	Количественный и качественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР	В – 0% С – 50% Н – 50%	В – 66% С – 29% Н – 5%
6.	Словообразовательные навыки	Количественный и качественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР	В – 0% С – 61% Н – 39%	В – 68% С – 22% Н – 10%
7.	Состояние связной речи	Количественный и качественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР	В – 0% С – 55% Н – 45%	В – 50% С – 25% Н – 25%
2.4.	Участие детей в мероприятиях (соревнования, конкурсы, интеллектуальные игры, творческая проектная деятельность, социально-значимая деятельность)	Количество участников	Достижения детей	Уровень (ОУ, муниципальный, региональный, федеральный)
1.	Конкурс чтецов «Звездочки»	2	Награждены грамотой за участие	муниципальный
2.	Городская интеллектуальная игра-конкурс «Матрёшка»	4	Награждены грамотой Лауреат	муниципальный