

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 407 «Жаворонок»

**Информационно-аналитическая карта профессиональной деятельности педагога дошкольного образования в межаттестационный период**

**Ф.И.О. Лукманова Дина Басировна Должность учитель-логопед 2019/2020 образовательный период**

<b>1. Проектирование профессиональной деятельности</b>	
1.1. Саморекомендации на межаттестационный период	Разработать и реализовать проект для педагогов и родителей по использованию приёмов мнемотехники в коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушение речи.
1.2. Рекомендации ОУ	Обобщить и представить педагогическому сообществу опыт работы по взаимодействию с педагогами и родителями по вопросам коррекции речевых нарушений дошкольников.
1.3. Рекомендации экспертной комиссии	Обобщить опыт профилактико-консультативной работы с участниками образовательных отношений по комплексной коррекции речи воспитанников дошкольного возраста и представить результаты педагогическому сообществу.
1.4. Методическая тема	Роль консультативной работы с участниками образовательных отношений в коррекции речевых нарушений у дошкольников
1.5. Цель	Создание психолого-педагогических условий для коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста посредством логопедических технологий
1.6. Задачи	1. Внедрить в образовательный процесс инновационные логопедические технологии, направленные на коррекцию речевых нарушений у дошкольников. 2. Обогащать развивающую и предметно - пространственную среду коррекционно-логопедического пространства, направленную на коррекцию речевых нарушений у дошкольников. 3. Повысить компетентность родителей в данном направлении

Результаты мониторинга развития воспитанников в соответствии с методической темой				
	Для управления педагогическим процессом отслеживались показатели	По следующим методикам (А.М. Быховская, Н.А. Казова)	Результат (в %)	
			Начало года	Конец года
2.3.				
1.	Звукопроизношение	Количественный и качественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР	В – 0% С – 68% Н – 32%	В – 65% С – 35% Н – 0%
2.	Фонематические процессы	Количественный и качественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР	В – 0% С – 45% Н – 55%	В – 82% С – 18% Н – 0%
3.	Общая и мелкая моторика	Количественный и качественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР	В – 0% С – 50% Н – 50%	В – 79% С – 21% Н – 0%
4.	Лексика и грамматика	Количественный и качественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР	В – 0% С – 53% Н – 47%	В – 85% С – 15% Н – 0%
5.	Навыки слогового анализа и синтеза	Количественный и качественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР	В – 0% С – 50% Н – 50%	В – 75% С – 25% Н – 0%
6.	Словообразовательные навыки	Количественный и качественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР	В – 0% С – 61% Н – 39%	В – 87% С – 13% Н – 0%
7.	Состояние связной речи	Количественный и качественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР	В – 0% С – 55% Н – 45%	В – 76% С – 24% Н – 0%
2.4.	Участие детей в мероприятиях (соревнования, конкурсы, интеллектуальные игры, творческая проектная деятельность, социально-значимая деятельность)	Возрастная группа	Количество участников	Достижения детей
1.	Конкурс чтецов «Звездочки»	подготовительная	2	Награждены грамотой за участие
2.	Городская интеллектуальная игра-конкурс «Матрёшка»	подготовительная	4	Награждены
				Уровень (ОУ, муниципальный, региональный, федеральный) муниципальный
				муниципальный
				муниципальный