

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 255

**Информационно-аналитическая карта профессиональной деятельности педагога дошкольного образования в
межаттестационный период**

**Ф.И.О. Лукманова Дина Басировна Должность учитель-логопед
2018/2019 образовательный период**

1. Проектирование профессиональной деятельности	
1.1. Саморекомендации на межаттестационный период	Разработать и реализовать проект для педагогов и родителей по использованию приёмов мнемотехники в коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушение речи.
1.2. Рекомендации ОУ	Обобщить и представить педагогическому сообществу опыт работы по взаимодействию с педагогами и родителями по вопросам коррекции речевых нарушений дошкольников.
1.3. Рекомендации экспертной комиссии	Обобщить опыт профилактическо-консультативной работы с участниками образовательных отношений по комплексной коррекции речи воспитанников дошкольного возраста и представить результаты педагогическому сообществу.
1.4. Методическая тема	Роль консультативной работы с участниками образовательных отношений в коррекции речевых нарушений у дошкольников
1.5. Цель	Создание психолого-педагогических условий для коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста посредством логопедических технологий
1.6. Задачи	1. Внедрить в образовательный процесс инновационные логопедические

	ОО «Познавательное развитие»					
	Результаты мониторинга достижений воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по освоению индивидуальной программы					
2.3.	Результаты мониторинга развития воспитанников в соответствии с методической темой					
	Для управления педагогическим процессом отслеживались показатели	По следующим методикам (А.М. Быховская, Н.А. Казава)			Результат (в %)	
1.	Звукопроизношение	Количественный и качественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР		Начало года В – 0% С – 40% Н – 60%	Конец года В – 20% С – 60% Н – 20%	
2.	Фонематические процессы	Количественный и качественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР		В – 0% С – 28% Н – 72%	В – 28% С – 40% Н – 32%	
3.	Общая и мелкая моторика	Количественный и качественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР		В – 0% С – 68% Н – 32%	В – 45% С – 35% Н – 20%	
4.	Лексика и грамматика	Количественный и качественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР		В – 0% С – 57% Н – 43%	В – 50% С – 45% Н – 5%	
5.	Навыки слогового анализа и синтеза	Количественный и качественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР		В – 0% С – 41% Н – 59%	В – 57% С – 35% Н – 8%	
6.	Словообразовательные навыки	Количественный и качественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР		В – 0% С – 55% Н – 45%	В – 54% С – 30% Н – 16%	
7.	Состояние связной речи	Количественный и качественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР		В – 0% С – 58%	В – 39% С – 45%	