**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 407 «Жаворонок»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**Н О Д**

**ДЕТЕЙ 5 – 7 ЛЕТ (СТАРШАЯ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППЫ)**

**ПО ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**

**НА ТЕМУ:**

***«СТРАНА БУКВ»***

**Руководители проекта:**

учитель-логопед  I квалификационной категории

***Лукманова Д.Б.***

***Екатеринбург 2022 год***

***«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.***

***Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться!»***

***Л.Н.Венгер***

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема проекта** | «СТРАНА БУКВ» |
| **Основания**  **для разработки** | Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования |
| **Актуальность проекта** | В последние годы значительно возросло количество детей, встречающихся с различными трудностями обучения в начальной школе. Они не всегда правильно слышат и дифференцируют звуки родного языка, а это приводит к появлению ошибок при чтении и при письме. Как известно, любую болезнь легче предупредить, чем лечить. Поэтому необходимо вести целенаправленную работу по предупреждению ошибок чтения и письма в дошкольном возрасте.Возникает вопрос: «С чего начинать обучение грамоте?». Понятие «обучение грамоте» подразумевает развитие у ребёнка ряда умений и навыков ещё до знакомства с буквами и слогами.  Главная задача педагогов и родителей дошкольника – ***сформировать предпосылки к овладению грамотой.***И начинать надо с развития фонематического восприятия, то есть умения правильно слышать, выделять и различать все звуки речи, а также делать простейший звуковой анализ. |
| **Основная идея проекта** | Для того чтобы ребёнок научился правильно читать, нужно знать все звуки, уметь их правильно произносить и дифференцировать. Поэтому возникла идея ***обучить ребёнка грамоте совместно «логопед, воспитатель и родители».***  Логопед знакомит детей с буквами и звуками родного языка, выявляет трудности в произношении вновь введённых звуков, ведёт работу над правильностью произношения этих звуков, по формированию фонематических представлений, воспитатели читают литературу с детьми, закрепляют внешний вид букв, родители в домашних условиях закрепляют знания и умения детей, полученные на занятиях. |
| **Цель проекта** | Повышение мотивации дошкольников к обучению чтению через организацию проектной деятельности с детьми. |
| **Задачи проекта** | **Образовательные:**   * Повысить эффективность НОД по подготовке к обучению грамоте. * Закрепить образ букв. * Упражнять детей в умении выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги, выделяя ударный слог. * Уточнить понятия *«звук»* и *«буква»*. * Закрепить знания о буквах, выработать навыки составления и чтения слогов, слов.   **Развивающие:**   * Развивать фонематическое восприятие, закрепить навыки правильного звукопроизношения и звукобуквенного анализа. * Развивать коммуникативные способности детей, формировать эмоциональный контакт педагогов, родителей с детьми через совместную деятельность. * Развивать психические процессы у детей: восприятие, память, мышление.   **Воспитательные:**   * Активизировать и обогащать словарный запас, развивать связную речь. * Воспитывать любовь и бережное отношение к книге. * Повышать компетентность родителей в вопросах подготовки детей к обучению в школе. |
| **Сроки и этапы реализации проекта** | С 01.10.2022г. по 30.12.2022г.  **ЭТАПЫ ПРОЕКТА:**   * ***подготовительный***, который включает в себя опрос детей и родителей, составление плана работы; * ***основной,*** в ходе которого проводится совместная работа участников проекта согласно плану, * ***заключительный*** этап, где участники проекта обобщают полученный опыт и транслируют его социуму. |
| **Формы реализации проекта, основное содержание деятельности** | *Развивающая предметно-пространственная среда*:   * подбор художественной литературы; * дидактические игры; * ТСО.   *Самостоятельная деятельность детей:*   * рассматривание иллюстраций букв в азбуках; * рассматривание книг; * чтение книг ***«Читаем по слогам»***; * рисование, лепка, аппликация.   *Совместная деятельность педагогов и детей:*   * беседы; * чтение художественной литературы, сказок; * экскурсии; * выставки.   *Совместная свободная деятельность детей и родителей*:   * заучивание стихотворений о буквах, * чтение сказок, рассказов о буквах; * пополнение книжного уголка; * посещение выставок детского творчества в детском саду; * совместная продуктивная деятельность (изготовление букв из различного материала).   *Работа с родителями:*   * индивидуальные беседы, консультации. |
| **Ожидаемые результаты реализации проекта** | ***Для детей:***   * Расширение, активизация словарного запаса, развитие грамматического строя и связной речи у детей. * Развитие фонематического восприятия, закрепление навыка правильного звукопроизношения и звукобуквенного анализа. * Выработка навыков составления и чтения слогов, слов; * Выработка навыков печатания букв, слогов, слов. * Повышение коммуникативных, творческих способностей детей. * Воспитание чувства дружбы и коллективизма.   ***Для педагогов:***   * организация выставки ***«Моя любимая буква»;*** * фотоотчёт; * оформление альбома ***«Моя любимая буква»;*** * оформление проекта.   ***Для родителей:***   * содержательно проведённое с ребёнком время, желание принимать участие в совместных мероприятиях, общие интересы; * рост уровня информированности родителей о деятельности ДОО; * укрепление детско-родительских отношений. |
| **Система организации контроля реализации проекта** | Контроль в рамках проекта осуществляет руководитель и старший воспитатель ДОО. |
| **Ресурсная база для реализации проекта** | **Кадровый ресурс:**  **Педагоги:** учитель-логопед, воспитатели старшей и подготовительной к школе группы.  **Материально-технический ресурс:**   * групповое помещение; * музыкальный зал; * кабинет логопеда; * технические средства обучения (ноутбук, мультимедийный проектор, магнитофон, интерактивный мультимедийный экран и т.д.); * наглядно-методические пособия; * методическая литература.   **Информационный ресурс:**   * использование ИКТ; * обмен опытом работы (выставки, консультации и т.д.); * изучение методической литературы; * участие в конкурсах и выставках различного уровня. |

**План реализации проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы проекта** | **Совместная деятельность**  **педагога с детьми** | **Взаимодействие с семьей** |
| 1. | **Подготовительный**  Мотивационный | * Постановка проблемы. * Создание мотивационной ситуации «Чтение художественной литературы дома». * Беседа «Почему я хочу в школу?». * Виртуальная экскурсия в библиотеку «Мои любимые сказки». * Выбор варианта названия проекта. | * Консультации для родителей: ***«Учите, играя», «Как правильно учить читать», «Какие бывают буквы».*** |
| 2. | **Основной**  Проектирование  проектной деятельности | * Изучение и анализ материалов по теме. * Постановка цели и задач проекта, определение методов и приёмов. * Составление перспективного плана. * Создание условий для реализации основных [видов деятельности](https://www.google.com/url?q=http://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/&sa=D&ust=1548687388724000) по направлениям проекта. * Создание материальной базы (изготовление пособий для оснащения педагогического процесса, пополнение методической и художественной литературой). * Создание презентаций средствами Power Point для индивидуальных и итоговых НОД. * Реализации основных видов деятельности. | * Беседа с родителями «Знакомство с проектом». * Участие родителей в совместной продуктивной деятельности (изготовление букв из различного материала). * Подбор и заучивание дома с детьми стихотворений о буквах. * Помощь в пополнении книжного уголка книгами «Читаем по слогам». * Наглядная информация для родителей (консультации, папки-передвижки). |
|  | Поиск информации | **Образовательные области.**  **Виды деятельности**  **«Социально-коммуникативное развитие»**   * Составление рассказов на тему *«Почему я люблю книги».*   **«Речевое развитие»**   * Ежедневная артикуляционная гимнастика:   *«Лошадка», «Дует ветер нам в лицо», «Индюк», «Буквы», «Шмель» и т.д.*   * Проведение НОД по обучению грамоте:   *«Из истории алфавита», «Моя любимая буква», «Как мы делали имя».*  Обогащение словаря детей:   * Заучивание загадок, стихотворений о буквах. * Знакомство с творчеством детских писателей и поэтов. * Чтение и пересказ прочитанных рассказов: *Виктора Драгунского «Заколдованная буква», Н.Федотова «Домашняя читалка», Г.А.Глинка «Буду говорить читать, писать правильно».*   **«Художественное – эстетическое развитие»:**  Продуктивная деятельность   * Аппликация ***«Буквы разные«, «Обложка азбуки».*** * Рисование ***«На что похожа буква».*** * Лепка букв из пластилина. * Ручной труд – ремонт книг в группе*.* * Самостоятельное детское творчество. * Помощь в оформлении выставок в группе. * Прослушивание и заучивание песен «Алфавит», «Азбука». * Конструирование: * Поделок из природного материала: *«Буквы»;* * Из бросового материала: *«Буква моего имени»*;   **«Физическое развитие»:**   * Проведение утренней гимнастики *«Буквы»,* НОД по физическому развитию, тематические прогулки: *«Путешествие в Букварию», «Остров любимых букв».*   **«Познавательное развитие»**   * Рассматривание иллюстраций к буквам в различных азбуках *(В.А.Степанов «Азбука и букварь», Л.Е.Журова «Азбука. Пособие для семьи» и т.д.).* * Тематические занятия, беседы. * Просмотр мультфильма «Наш друг Пишичитай», развивающий мультфильм для детей «Алфавит».   **Игровая деятельность**   * Дидактические игры: *«Мягкие буквы», «Собери слово», «Составь слово»*. * Настольно-печатные игры:*пазлы «Азбука», «Обведи букву», «Заштрихуй букву», «Найди слово».* * Словесные игры: *«Исправь ошибку», «Назови слово на букву …», «Назови слово со звуком …».* * Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Библиотека». | * Интернет- ресурсы. * Предложить родителям маршрут выходного дня «Планируем посещение детской библиотеки». |
|  |
|  |  | **Организация развивающей предметно-пространственной среды**  **для самостоятельной деятельности детей**   * Рассматривание иллюстраций букв в различных азбуках. * Чтение книжек-малышек (читающие дети). * Разгадывание ребусов, кроссвордов по теме. * Создание уголка ***«Книжкина больница».*** * Организация выставки ***«Моя любимая буква».*** |  |
|  | Презентационный | **Презентация продуктов проекта:**   * Оформление выставки совместного творчества детей и родителей ***«Моя любимая буква»;*** * Дидактические игры своими руками ***«Мягкие буквы», «Собери слово», «Отгадай слово»;*** * Выставка книг ***«Читаем по слогам».*** * Оформление проекта. | Презентация проектной деятельности для родителей группы |
| 5. | **Заключительный** | Подведение итогов проектной деятельности (оценка, самооценка педагога) |  |

**ВЫВОДЫ:**

1. Дети выделяют звук на фоне слова, определяют позицию звука в слове, придумывают слова на заданный звук, большинство детей овладели навыком анализа и синтеза слогов и слов, дети знают буквы, большее число детей овладели по слоговым чтением, выполняют звукобуквенный анализ слогов, слов.

 3. Проектный метод развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

4. Технология проектирования делает дошкольников активными участниками воспитательного процесса, ведёт к саморазвитию детей.

2. Родители воспитанников приняли активное участие в проекте. На индивидуальных консультациях родители получали советы по коррекции речи детей, подготовке их к обучению в школе; о необходимости занятий с детьми не только в детском саду, но и дома. Ими были созданы буквы для выставки «Моя любимая буква». Родители проявили себя как активные, заинтересованные партнёры своих детей, помогая им выполнять творческие задания педагогов.

Повысилась психологическая готовность и компетентность родителей в понимании своего ребёнка, видении и развитии его талантов, преодолении возможных трудностей при подготовке к школе.

В заключении хотелось бы сказать, что мы живём в такое время, когда необходимо менять отношение к себе, как профессионалу: от консервативного «так живётся спокойнее» на позитивное «мне и это по плечу».

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
2. Е.В.Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь. – М., 2016.
3. Л.Е.Кыласова «Развитие речи». Конспекты занятий для подготовительной группы. – Волгоград, изд. «Учитель», 2012.
4. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте». Издательство ГНОМ, 2016 год, Москва. (1,2,3 часть).

**Интернет-ресурсы:**

1. [http://infourok.ru](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru&sa=D&ust=1548687388741000)
2. [http://www.maam.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.maam.ru&sa=D&ust=1548687388742000)
3. [http://nsportal.ru](https://www.google.com/url?q=http://nsportal.ru&sa=D&ust=1548687388742000)

