

Аналитический отчёт о работе логопункта учителя-логопеда Карамышевой Н.В. за 1 полугодие 2020-2021 учебного года

Диагностика и зачисление детей

Всего в 2020/2021 учебном году на логопункте МБДОУ № 407 занимались 25 человек: подготовительная группа – 9 человек, старшая - 16 человек.

С диагнозом «ОНР III уровня у ребёнка с дизартрией» (тяжёлые нарушения речи) 11 человек-это дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

С диагнозом «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) у ребёнка с дизартрией» - 15 человек.

Коррекционно-развивающее направление

Образовательный процесс был организован с учётом психофизиологических особенностей развития каждого воспитанника.

Проводились коррекционные занятия по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики, формированию речевого дыхания, развитию мелодико-интонационной выразительности речи, слухового внимания и фонетического слуха, формированию навыков элементарного звукового анализа, уточнению и расширению пассивного и активного словаря на основе лексических тем, формированию грамматического строя речи и развитию навыка развёрнутого высказывания, формированию графических умений и навыков, подготовке к обучению грамоте. Большое внимание уделялось пропедевтике, а именно - профилактике нарушений чтения и письма (дисграфии и дислексии), речевой подготовке к обучению в школе.

Были созданы психолого-педагогические условия для развития коммуникативной сферы у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Обследование воспитанников проводилось в сентябре 2020 года. Результаты логопедического обследования, проведённого в начале учебного года, были занесены в таблицу. У всех детей отмечается положительная динамика в развитии речи. Значительно улучшилась фонетическая составляющая (сформировано правильное звукопроизношение, поставленные звуки автоматизированы и отдифференцированы), идёт процесс формирования речевого дыхания, получила развитие мелодико-интонационная выразительность речи, развивается фонематический слух и восприятие, расширяется и обогащается пассивный и активный словарный запас, формируется навык звуко-слового анализа, грамматический строй речи, получила развитие связная речь, формируются графические умения и навыки, идёт подготовка к обучению грамоте.

Апробирована и внедрена в работу педагогическая технология обучения и развития, предложенная Теремковой Н.Э., Бардышевой Т.Ю., Моносовой Е.Н. «Детское моделирование в связной речи». В целях повышения качества коррекционно-образовательного процесса применялись современные педагогические технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, коррекционно-развивающие, технология моделирования; нейропсихологический подход, технологии эмоционально - чувственного погружения.

Работа с родителями С целью обеспечения благоприятного прогноза развития детей проводились индивидуальные консультации по формированию родительской компетентности и гармоничных детско-родительских отношений, формированию предпосылок к учебной деятельности и активному включению родителей в коррекционно-развивающий процесс.

Оптимизирована система мероприятий по сотрудничеству с семьями воспитанников, в работе использовались как традиционные (родительские собрания, мастер-классы, анкетирование, индивидуальные и групповые консультации, семинары-практикумы), так и современные интерактивные формы работы, практиковались открытые занятия-консультации:

1. Организация и проведение индивидуальной профилактической работы с семьями воспитанников. Подготовка и выступление на организационном родительском собрании с сообщениями: «Ознакомление с результатами речевого обследования на начало учебного года. План коррекционной работы на 2020-2021 учебный год».

2. Он - лайн консультация с помощью интернет – ресурсов по теме: **«Выполнение артикуляционной гимнастики в домашних условиях»** для родителей воспитанников с ОНР, зачисленных на логопункт в сентябре 2020 года.

3. Проведение консультации для родителей по теме: **«Развитие речевого дыхания для постановки звуков на индивидуальных занятиях и в домашних условиях».**

4. Проведение консультации для родителей по теме: **«Развитие мелкой пальцевой моторики и формирование графических умений и навыков в домашних условиях по заданиям учителя-логопеда».**

5. Проведение индивидуальных консультаций для родителей по теме: **«Нарушения звукопроизношения у ребёнка: причины, проявления, направления коррекционной работы».**

6. Провела консультацию для родителей «Речевая и психологическая готовность ребёнка-дошкольника к обучению в школе».

7. Консультирование родителей: «Копилка логопедических советов для родителей», «Логопедический словарь для родителей», «Логопедические рекомендации для родителей будущих первоклассников».

8. Мастер-класс по применению современных педагогических технологий:

1. Здоровьесберегающих (дыхательная гимнастика Стрельниковой А.Н., пальчиковая гимнастика);
2. Коррекционно-развивающих технологий (технология развития связной стороны речи).

9. Консультирование родителей о работе ТМ ПМПК «Радуга» и подготовке ребёнка к обследованию на комиссии.

Пополнение базы логопункта

1. Разработала и систематизировала в логопедическом кабинете диагностический инструментарий для исследования причин и факторов, влияющих на результативность развития связной речи, как средства достижения социально-значимых результатов у дошкольников с ТНР.

2. Создала в логопедическом кабинете развивающую предметно-пространственную среду по теме «Здоровьесберегающие технологии: «Кинезиологические упражнения по развитию общей, мелкой, артикуляционной моторики».

3. Обогастила развивающую предметно-пространственную среду, направленную на речевое развитие детей с ОВЗ, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, на развитие и коррекцию речи детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья и стимулирование их самостоятельности, инициативности и активности.

4. Внедрила новый комплекс дыхательной гимнастики на силу и дифференциацию речевого выдоха (6 упражнений); самомассаж лицевых мышц детей (в том числе с помощью Су-Джока и рифлёного карандаша); новые артикуляционные упражнения на динамику «Волшебные превращения» + внедрение элементов биоэнергопластики.

Проблемы, выявленные в течение образовательного периода с сентября по декабрь 2020/21 учебного года:

1. *ОО «Художественно-эстетическое развитие»:* У всех воспитанников с ОНР (дизартрия) и ФФНР (дизартрия) существуют проблемы с мелкой моторикой.
2. *ОО «Физическое развитие»:* У всех воспитанников с ОНР (дизартрия) нарушена общая моторика, координация движений, ориентировка в пространстве. Не все дети могут правильно выполнять основные движения.
3. *ОО «Социально-коммуникативное развитие»:* Не все дети с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи) умеют взаимодействовать друг с другом, договариваться, решать конфликты.
4. *ОО «Речевое развитие»:* У всех воспитанников с ОНР (дизартрия) и ФФНР (дизартрия) существуют проблемы звукопроизношения, развития фонематического слуха и восприятия, отмечается недостаточное наполнение словарного запаса, нарушение звуко-слоговой структуры слова, структуры предложения, связной речи.
5. *ОО «Познавательное развитие»:* У большинства воспитанников с ОНР (дизартрия) и некоторых воспитанников с ФФНР (дизартрия) существуют проблемы развития речевой памяти, внимания, восприятия, логического мышления. Не все дети ориентируются в цветах и формах, путают части суток, дни недели, времена года.

В течение донного периода повысилась компетентность педагогов МБДОУ и родителей в вопросах воспитания, обучения и коррекции недостатков в развитии речи у детей с нарушениями речи посредством организации активных форм взаимодействия, а так же в вопросах оказания поддержки и помощи детям с ОВЗ.

Коррекционная работа проводилась в тесном взаимодействии с Территориальной Муниципальной Психолого-медико-педагогической комиссией по организации специальных образовательных условий в МБДОУ. Была организована работа психолого-педагогического консилиума (ППК) педагогов МБДОУ детский сад № 407, проведено консультирование родителей на консилиуме, оформление протоколов и заключений консилиума в 2020 – 2021 уч. году.

В течение указанного периода по направлению учителя-логопеда прошли комплексное обследование в ТМ ПМПК «Радуга» 2 человека. Подготовлены списки детей на следующий учебный год в количестве 25 человек. Из них растёт процент детей с неравномерным темпом становления познавательной деятельности, парциальной несформированностью когнитивного, вербального, регуляторного компонентов деятельности.

Вывод: В период с сентября по декабрь 2020 – 2021 учебного года показатели речевого развития заметно улучшились. Эффективность использования в образовательном процессе системы педагогической деятельности была подтверждена положительной динамикой речевого развития.