Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)

Это логопедическое заключение, которое включает в себя различные речевые расстройства и обозначает нарушение процессов формирования произносительной системы языка вследствие проблем восприятия и произношения фонем.

То есть при этом нарушении страдает, как произношение звуков, так и их  восприятие (различение на слух).  Логопедическое заключение  ФФН может быть только у ребёнка с нормальным слухом и интеллектом.

Симптоматика фонетико-фонематического недоразвития речи

1. Разнообразные нарушения произношения:

-  различные замены одних звуков другими;

- искажённое произношение звуков (сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком);

-  отсутствие звука в речи;

Такие ошибки имеют различное значение для речевой коммуникации. Одни из них не влияют на смысл высказывания (искажения звуков), другие ведут к смешению фонем, их неразличению. В данном случае может нарушаться смысл высказывания.

2.  Нарушение фонематического восприятия, анализа, синтеза:

- нечёткое различение звуков в чужой и своей речи ( часто свистящих и шипящих, твёрдых и мягких,  звонких и глухих, Р и Л);

-  невозможность осуществить простые формы фонематического анализа и синтеза слов;

- трудности  при фонематическом анализе речи.

3. Общая смазанность, недостаточная выразительность речи.

4. Нарушения письменной речи у школьников (дислексия и дисграфия)

При фонетико-фонематическом недоразвитии речиможно выделить несколько состояний:

-  с трудом различаются и выделяются при анализе только нарушенные в произношении звуки, в остальном  анализ слова осуществляется верно (лёгкая степень выраженности ФФН);

- проблемы с различением большого количества звуков из нескольких фонетических групп, причём артикуляция этих звуков сформирована в устной речи. Фонематический анализ страдает сильнее;

- глубокое фонематическое недоразвитие.  Ребёнок не может выделить звуки в слове,  не способен различать отношения между фонемами, не способен определить последовательность звуков.

У детей с ФФН часто имеется  зависимость между количеством дефектных звуков и уровнем фонематического недоразвития. То есть,  чем большее число звуков ребёнок не способен правильно произнести,  тем  хуже фонематическое восприятие.  Но это не всегда так.

Коррекция фонетико-фонематического   недоразвития речи у дошкольников

Оптимальным вариантом коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников  является  посещение логопедической группы для детей с ФФН. Дошкольники с таким нарушением зачисляются в такую группу сроком на 1 учебный год и этого времени обычно вполне достаточно, чтобы скорректировать и звукопроизношение и фонематический слух и  качественно подготовить ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием к школе.

В программу групп для детей с ФФН обязательно включена подготовка к обучению грамоте, которая осуществляется логопедом.

К сожалению,  не во всех областных центрах, не говоря уж о более мелких населённых пунктах,  есть такие группы.  К примеру, в Мурманске,  все логопедические группы в детских садах рассчитаны только на детей с ОНР, групп для детей с ФФН просто нет.

В таких случаях коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи может осуществляться логопедом на логопункте  детского сада или логопедом в детской поликлинике, но качество логопедической работы при этом может страдать, так как  не всегда есть возможность обеспечить комплексный подход и меньше времени отводится на коррекционную работу.

Последствия фонетико-фонематического недоразвития речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи необходимо обязательно скорректировать до поступления ребёнка в школу.  Если ФФН остаётся в школьном возрасте, то оно  обязательно приводит к  нарушениям чтения и письма. Дислексия и дисграфия школьнику с подобными проблемами обеспечены, а это, в свою очередь,  приводит к общим проблемам с учёбой.