

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию воспитанников № 407 «Жаворонок»

ПРОЕКТ в первой группе раннего возраста «Лето для малышей»

Воспитатель МБДОУ № 407 Москалева С.А.

г. Екатеринбург 2026

Тип проекта: познавательно-творческий, оздоровительный.

Участники проекта: дети 1-2 лет, педагог.

Актуальность:

Лето – это самое благоприятное время для укрепления здоровья детей. В летний период дети проводят больше времени на воздухе, чем в помещении. Очень важно, чтобы жизнь детей раннего дошкольного возраста, была содержательной, интересной и познавательной.

Пребывание на свежем воздухе, дает ребенку значительный физический и эмоциональный запас сил для успешного полноценного развития и повышения иммунитета.

Работа по проекту **«Лето для малышей»** запланирована и организована таким образом, чтобы основная детская деятельность проходила на открытом воздухе: наблюдения, беседы, подвижные игры, игры-эксперименты с песком, водой, прогулки, спортивные и музыкальные развлечения, закаливающие процедуры. Данный проект позволит реализовать систему мероприятий в летний период, направленный на оздоровление, физическое воспитание и познавательное развитие; у детей обогатятся знания новыми впечатлениями, развитию творческих способностей, формированию коммуникативных навыков.

Цель: формирование познавательного развития и физического воспитания детей в летний период.

Задачи проекта:

Оздоровительные:

- формировать у детей потребность к здоровому образу жизни
- расширять представление детей о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур

- создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепления здоровья детей через использование природных факторов: воздуха, солнца, воды
- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;
- развивать двигательные умения и навыки и детей, способствующие укреплению здоровья.

Образовательные:

- формировать у детей умения слушать и понимать художественное слово;
- развивать наблюдательность, способность к творчеству, представления об окружающем мире
- развивать произвольную память и внимание, мышление, речевую активность;

Развивающие:

- расширять знания детей о сезонных изменениях в природе
- развивать познавательный интерес, формировать навыки экспериментирования (*опыты с водой, песком, камешками*);
- развивать у детей сенсорные представления; Воспитательные:
- воспитывать интерес и бережное отношение к природе
- прививать детям культуру безопасного поведения.

Проект разработан с учетом реализации интеграции образовательных областей: **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Познавательное развитие»**, **«Речевое развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**, **«Физическое развитие»**.

Формы и методы работы:

- Словесные методы: беседы, чтение стихов, сказок, рассказов, скороговорок на тему лето
- Наглядные методы: наблюдение на участке за живой и неживой природой; рассматривание иллюстраций, картин по темам проекта
- Практические методы: творческая деятельность детей, подвижные игры, опыты, развлечения

Ожидаемый результат:

Для детей:

- Сформируется потребность здорового образа жизни воспитанников;
- Снизится уровень заболеваемости и повысится потребность к двигательной активности
- Дети приобретут новые знания и впечатления об окружающем мире.

Для педагогов:

- Повысится компетентность педагога по данной теме за счет внедрения проектной деятельности.

Продукты проекта:

Для детей: рисунки, лепка по темам проекта

Для педагогов: оформление выставки детского творчества, фото отчет по проекту **«Лето для детей»**.

Содержание работы по проекту.

План реализации.

1 этап – подготовительный.

- Разработка проекта
- Подбор литературы
- Разработка методических пособий, дидактического материала, сюжетных, пальчиковых, подвижных игр
- Подготовка и изготовление оборудования, материалов, игрушек, атрибутов.

Комплексы утренней гимнастики на летний период:

«Мы проснулись-улыбнулись», **«Наши ножки ходят по дорожке»**, **«Мишка по лесу идет»**, **«Вместе с солнышком встаем»**. 2 этап- основной **«Тематические недели»**.

1 неделя **«В гости к лету»**

- игры в песочнице **«Куличики для куклы Кати»**; — экспериментально – опытническая деятельность **«Мы рисуем на песке»**; — опыты с водой, с песком **«Тонет, не тонет»**
- подвижная игра: **«Солнышко и дождик»**
- пальчиковая гимнастика **«Распускаются цветы»**; — прогулка к клумбе **«Цветочная поляна»**.

2 неделя **«Подарки лета»**

- рисование на асфальте **«Овощи»**
- отгадывание загадок, чтение потешек, стихотворений о временах года, о явлениях природы
- пластилинография **«Ах, какая божья коровка!»**
- беседы, наблюдения: **«Какого цвета лето»**
- подвижные игры: **«Дождик, дождик»**

3 неделя **«Летние забавы»**

- дыхательное упражнение **«Одуванчик»**
- пластилинография **«Бабочки на поляне»**
- игры – забавы **«Скок – поскок»**
- подвижная игра **«Найди свой цветок»**

4 неделя **«Ах, как летом хорошо!»**

- чтение сказок, беседа, рассматривание иллюстраций:

«Теремок», «Курочка Ряба», «Колобок»;

- опытно – экспериментальная деятельность **«выдувание мыльных пузырей»;**
- подвижные игры: **«Бегите ко мне».**
- развлечение: **«В гостях у Лета!»**
- выставка детского творчества.

3 этап- заключительный.

Обобщение знаний детей о лете, о летних забавах и изменениях в природе в ходе развлечения **«В гостях у лета».**