

План воспитательно-образовательной работы по формированию познавательно-исследовательских исследовательских умений у детей дошкольного возраста на 2022 – 2026 уч. г.г.

Автор: Мороз О.Н., воспитатель

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Дошкольникам свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов.

Цель исследовательской деятельности в детском саду – формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способности к исследовательскому типу мышления.

Этапы исследовательской деятельности:

– младший дошкольный возраст: начать с ознакомления ребёнка с водой, её свойствами и продолжать до того момента, пока ребёнок не начнёт принимать игровую ситуацию и участвовать в ней (наливаем – выливаем – измеряем).

– средний дошкольный возраст: этап связан с потребностью получить ответ экспериментальным путём; действия становятся более целенаправленными и обдуманными. На занятиях дети учатся задавать вопросы: «Как это сделать?».

– старший дошкольный возраст: в результате данного этапа дети проявляют желание постоянно обращаться к воспитателю с просьбами: «Давайте сделаем так», «Давайте посмотрим, что будет, если ... ». На занятиях сравнивают два состояния одного и того же объекта и находят не только разницу, но и сходство где дети самостоятельно задумывают опыт, сами продумывают методику и распределяют обязанности между собой, сами его выполняют и сами делают необходимые вывод.

Примерные темы для экспериментирования (младший возраст). «Кому нужна вода», «Как человек использует воду», «Сыпем, сыпем, посыпаем», «Чудесные зёрнышки», «Воздух», «Три состояния воды», «Ветер», «Песок и Глина».

Примерные темы для экспериментирования (старший возраст). «Вода – растворитель. Очищение воды», «Сила тяготения. Упрямые предметы», «Почему предметы движутся?», «Хитрости инерции», «Солнце дарит нам тепло и свет», «Почему дует ветер», «Почему не тонут корабли» и т.д.

План работы

1. Изучение методической литературы по теме.
2. Пополнение РППС.
3. Создание картотек.
4. Знакомство родителей с технологией.
5. Проведение мероприятий с детьми (наблюдения, опыты, эксперименты, целевые экскурсии и т.д.)
6. Представление опыта работы педагогическому сообществу.

Младшая группа (2022 – 2023 уч. год)

Дата	Тема	Задачи	Материалы и оборудование	Работа с родителями
Сентябрь	«Сыплется или нет»	Продemonстрировать свойства песка: сыпучесть, рыхлость; изменение их свойств при взаимодействии с водой.	Прозрачные емкости с песком, песочные или водяные, мельницы, ёмкость с водой, палочки, сито.	Знакомство родителей с планом работы по экспериментированию на год.
Октябрь	«Угадай, что звучит»	Научить определять происхождение звука и определять по издаваемому звуку инструмент	Ширма, металлофон, дудочка, балалайка, деревянные ложки, колокольчик	Помощь в организации центра экспериментирования в группе.
Ноябрь	«Что в пакете?»	Дать детям первоначальные представления о воздухе, его свойствах: невидим, без запаха	Полиэтиленовые пакеты, баночки с крышкой.	Закрепление результатов опыта в домашних условиях.
Декабрь	«Цветные льдинки»	Познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, в ней растворяется краска.	Стаканчики, формочки, краска, ниточки.	Изготовление цветных льдинок для украшения снежных построек на участке.
Январь	«Волшебный снег»	Продemonстрировать детям свойство снега таять в тепле.	Ведёрко, снег.	Разучивание дома потешки <i>Мы щёчки растираем И в снежки играем. Раз, два, три, четыре, пять Будем мы в снежки играть.</i>
Февраль	«Наши помощники»	Познакомить детей с органами чувств (язык, глаза, нос) и их назначением, с охраной органов чувств.	Коробочки с дырочками, лимон, бубен, яблоко, сахар, чайник с водой, тарелки, салфетки.	
Март	«Бумага»	Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, определять некоторые ее и свойства (мнется, рвется, режется).	Бумага разной плотности (салфетки, тетрадные листы, цветная бумага картон), ткань, ножницы, емкость с водой.	Совместное развлечение «Бумажные кораблики»
Апрель	«Как оживают ветки»	Продemonстрировать детям, как распускаются листочки на ветке, поставленной в вазу с водой.	Ветка тополя, ваза, вода.	Предложить наблюдение по дороге домой за тем, как «оживают» деревья.

Май	«Волшебный песок»	Организовать игры с песком на прогулочном участке.	Песок, вода, игрушки для песочницы, цветные крышечки от бутылок, камешки и т.д.	Пополнение песочницы свежим песком.
Июнь	«Волшебный песок» Продолжение	Организовать игры с песком на прогулочном участке. Учить детей делать элементарные постройки из песка с использованием бросового материала.	Песок, вода, игрушки для песочницы, цветные крышечки от бутылок, камешки и т.д.	Подведение итогов работы по экспериментальной деятельности за год, индивидуальные беседы об успехах детей.

Средняя группа (2023 – 2024 уч. год)

Дата	Тема	Задачи	Материалы и оборудование	Работа с родителями
Сентябрь	«История воды и воздуха»	Развивать представления о свойствах воды, растворимости воды; учить формулировать вывод в ходе совершения практических действий.	Стаканчики с водой, ложечки, соль, сахар, песок, земля.	Знакомство родителей с планом работы по экспериментированию на год.
Октябрь	«Тайны живой природы»	Формировать представление о том, что растениям для роста необходим свет; закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования.	Комнатные растения.	Помощь в организации центра экспериментирования в группе.
Ноябрь	«Предметы с секретом» Магнит	Познакомить с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы; учить обобщенным способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследованиям.	Магнит, мелкие металлические предметы.	Создание коллекции бумаги.
Декабрь	«Предметы с секретом» Картон	Познакомить со свойствами картона; совершенствовать умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес.	Картон разной толщины, бумага, ножницы, вода.	Участие в акции по сбору макулатуры.
Январь	«Как растёт вода»	Формировать у детей представление о том, что уровень воды повышается при помещении в емкость с водой посторонних предметов; развивать интерес к экспериментальной деятельности.	Стаканчики с водой, мелкие камешки.	Создание коллекции камней.
Февраль	«Где прячется воздух?»	Продолжать знакомить детей со	Воздушные шарики, зубочистки,	Закрепление материала дома.

		свойствами воздуха, выявить его повсеместное присутствие; продолжать учить делать выводы в процессе обследовательских действий; развивать познавательный интерес.	полиэтиленовые пакеты.	
Март	«Удивительные камни»	Познакомить детей с разнообразием мира камней и их свойствами. обратить внимание на особенности камней.	Фотографии, картины гор и горных ландшафтов. Набор камней на каждого ребенка. Стакан с водой, ложка. Большие подносы. Салфетки маленькие. Салфетки большие. Коробка с ячейками.	Пополнение коллекции камней.
Апрель	Посадка лука, замачивание гороха в огороде на подоконнике.	Заинтересовать детей посадкой овощей на подоконнике. Воспитывать интерес к живой природе.	Лук-севок, горох, контейнеры для замачивания семян, земля, таблички для обозначения посадочного материала.	Помощь в приобретении земли, посадочного материала, стаканчиков и поддонов для посадки.
Май	«Песок и глина»	Опытным путём показать детям разницу между песком и глиной: песок сыпучий, глина – нет.	Песок, глина, вода, небольшие контейнеры.	Пополнение песочницы свежим песком.
Июнь	«Откуда радуга берется?».	Развивать аналитические способности детей. Воспитывать интерес к познанию закономерностей, существующих в неживой природе.	Пульверизатор, фонарик, лист белой бумаги, хрустальный стакан, трехгранная призма.	Подведение итогов работы по экспериментальной деятельности за год, индивидуальные беседы об успехах детей.

Старшая группа (2024 – 2025 уч. год)

Дата	Тема	Задачи	Материалы и оборудование	Работа с родителями
Сентябрь	«Экскурсия в детскую лабораторию»	Уточнить представление о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), об эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории, дать представление о правилах поведения в детской лаборатории	Набор «Юный исследователь»: пробирки пластиковые, маленькие ложечки, микроскоп, лупа, магнит и т.д.	Знакомство родителей с планом работы по экспериментированию на год.
Октябрь	«Свойства воды»: когда льётся, когда капает.	Продолжать знакомить детей со свойствами воды; развивать наблюдательность; закреплять	Пипетка, две мензурки, полиэтиленовый пакет, губка, розетка.	Помощь в пополнении центра экспериментирования в группе.

		знание правил безопасности при обращении с предметами из стекла.		
Ноябрь	«Что можно почувствовать кожей?»	Дать детям элементарные знания о роли кожи в жизни человека, о чувствительности кожи.	Лупы на каждого ребенка, предметы из разных материалов, дощечки на развитие тактильных ощущений, чудесный мешочек с набором предметов, стакан с холодной, теплой и горячей водой.	Круглый стол «Познавательная исследовательская деятельность как основа развития дошкольников»
Декабрь	"Волшебный снег"	Формировать представление о снеге и его свойствах. Учить детей анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования.	Одноразовые тарелочки для снега (на каждом столе по глубокой и плоской тарелке), снег.	Участие в постройке снежных фигур на участке.
Январь	«Почему все звучит?»	Дать детям представление об органах слуха – ухо (улавливает и различает звуки, слова и т.д.). Познакомить со строением уха человека и животного, уточнить, что уши у всех разные, учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков.	Схема человеческого уха, картинки животных, бумажные листы на каждого ребенка, баночки с разными предметами (скрепки, деревянные палочки, поролон, песок, аудиозапись со звуками леса, реки, птиц и т.д. бубен, стеклянный стакан, газета, балалайка или гитара, деревянная линейка, металлофон.	Пополнение коллекций.
Февраль	«Магнит – фокусник»	Познакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами.	Магнит, мелкие кусочки бумаги, пластмасса, ткань, стакан с водой, емкость с песком, скрепки, мелкие проволоочки	Закрепление материала дома.
Март	«Как работает термометр»	Посмотреть, как работает термометр.	Уличный термометр или термометр для ванной, кубик льда, чашка.	Фотоотчёт.
Апрель	Посадка лука, замачивание гороха в огороде на подоконнике	Заинтересовать детей посадкой овощей на подоконнике. Воспитывать интерес к живой природе.	Лук-севок, горох, контейнеры для замачивания семян, земля, таблички для обозначения посадочного материала.	Помощь в приобретении земли, посадочного материала, стаканчиков и поддонов для посадки.
Май	«Свет вокруг нас»	Дать детям представление о свете. Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, их назначение.	Картинки с изображением источников света (солнце, луна, звезды, месяц, светлячок, костер, лампа. Игрушечный фонарик и несколько предметов, которые не дают света.	Пополнение песочницы свежим песком.
Июнь	«Волшебный песок».	Продолжить исследование свойств песка.	Песок, вода, украшения для построек из песка (бросовый материал).	Подведение итогов работы по экспериментальной деятельности за год, индивидуальные беседы об успехах детей.

Подготовительная группа (2025 – 2026 уч. год)

Дата	Тема	Задачи	Материалы и оборудование	Работа с родителями
Сентябрь	«Ходит капелька по кругу»	-Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе.	Вода холодная и горячая, стаканы пластиковые, пластинки из оргстекла.	Знакомство родителей с планом работы по экспериментированию на год.
Октябрь	«В мире пластмассы»	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помогать выявить свойства пластмассы (<i>гладкая, легкая, цветная</i>).	Предметы из пластмассы.	Обновление и пополнение центра экспериментирования.
Ноябрь	«Ткань и ее свойства»	Познакомить детей с видами ткани (<i>ситец, лен - впитывающие влагу, кожа, болонья- не впитывают влагу</i>).	Лоскуты разных видов тканей, вода, пипетки.	Создание коллекции ткани.
Декабрь	«Воздух невидимка»	Закрепить свойства воздуха (невидим, легкий, не имеет запаха, прозрачный, бесцветный).	Различные полые предметы, воздушные шары, полиэтиленовые пакеты.	Создание кроссворда на тему «Воздух и вода – неразлучные друзья».
Январь	«Дерево умеет плавать» -	Расширять представление о дереве, его качествах и свойствах; учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования.	Различные предметы из дерева.	Закрепление темы дома.
Февраль	«В мире стекла»	Помогать детям выявить свойства стекла (<i>прочное, прозрачное, цветное, гладкое</i>).	Различные предметы из стекла.	Дома побеседовать о безопасном обращении со стеклянными предметами.
Март	«Для чего растениям нужен свет?»	Показать детям на примере роста комнатных растений, как они тянутся к свету. Подвести детей к выводу о том, что всем растениям нужен свет.	Комнатные цветы.	Пополнение центра живой природы (посадка фиалок).
Апрель	«Живые камни»	Познакомить с камнями, происхождение которых связано с живыми организмами, с древними ископаемыми.	Мел, известняк, жемчуг, каменный уголь, разные ракушки, кораллы. Рисунки папоротников, хвощей, древнего леса, лупы, толстое стекло, янтарь.	Закрепление темы дома.

Май	«Как образуется Тень»	Показать, как образуется тень, её зависимость от источника света и предмета.	Высокие объекты на улице.	
Июнь	«Дождевые черви – почвостроители».	Показать, что дождевые черви питаются растительными остатками и перемешивают землю.	Прозрачная банка, песок, земля, несколько зелёных листьев, дождевые черви.	Подведение итогов работы по экспериментальной деятельности за год, индивидуальные беседы об успехах детей.