

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию воспитанников № 407
«Жаворонок»

Проект в старшей группе «Мы исследователи»



**Составитель: Мороз О.Н.,
воспитатель 1КК**

Екатеринбург 2025г.

Проект в старшей группе

«МЫ - ИССЛЕДОВАТЕЛИ»

«Расскажи мне и я забуду. Покажи мне и я пойму. Позволь мне сделать самому, и я научусь».

Конфуций

Проблема: В ходе бесед о воде выяснилось, что дети имеют разные, порой противоположные представления о свойствах и качествах снега и льда. Таким образом, возникла необходимость проверить все озвученные версии. Участие детей в проекте позволит совершенствовать представления о воде, снеге и льде. Актуальность: Путей развития интеллектуального творческого потенциала личности существует много, но собственно исследовательская деятельность, бесспорно, один из самых эффективных. Умения и навыки исследователя, полученные в детских играх и на специальных занятиях, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Самое важное то, что ребенку гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому (проводя исследования, ставя эксперименты, др.), чем получать добытые кем-то знания в готовом виде. Склонность к исследованиям свойственна всем детям без исключения. Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленное «зачем?», «как?», «почему?». Он вынужден оперировать знаниями, представлять ситуации и пытаться найти возможный путь для ответа на вопрос. Обучение должно быть «проблемным», т. е. должно содержать элементы исследовательского поиска. Организовать его надо по законам проведения научных исследований, строиться оно должно как самостоятельный творческий поиск. Тогда обучение – творческая деятельность, тогда в нем есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания. Цель: Формирование представлений о свойствах и качествах воды, снега и льда и воздуха. Задачи: - образовательные: знакомить детей с качествами и свойствами воды, снега, льда и воздуха; знакомить детей со способами обследования; расширять активный словарь детей; - развивающие: расширять умения сравнивать вещества и делать умозаключения; развивать наблюдательность, сообразительность и любознательность; развивать интерес к опытно – исследовательской деятельности; - воспитательные: воспитывать у детей бережное отношение к окружающей среде, формировать навыки взаимодействия со сверстниками.

Тип проекта: краткосрочный, познавательно – исследовательский.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатель, родители.

Условия реализации проекта: 1. Соблюдение правил безопасности; 2. Оснащенность материалами, оборудованием: - вода, снег, лед, термометр и другое, -электронные образовательные ресурсы: презентации, слайд шоу, обучающие мультфильмы, -цветной принтер, фотоаппарат, видеокамера.

Сроки реализации проекта: одна неделя (с 20.01.2025г. по 24.01.2025 г.)

Этапы реализации проекта:

I.Подготовительный этап:

изучение научной литературы по проблеме;

консультация для родителей «Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольника»;

подборка электронных образовательных ресурсов (презентаций, иллюстраций, интерактивных игр, мультфильмов);

подборка оборудования для проведения опытов;

подборка дидактических и подвижных игр;

подборка художественной литературы.

II. Организационный этап:

организация развивающей предметно – пространственной среды (мини-лаборатория с необходимым для опытов оборудованием);

организация работы с детьми: образовательные ситуации, опыты, эксперименты, экспериментирование на ООД, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая экспериментальная деятельность;

взаимодействие с семьей: индивидуальные беседы, информация на тему «Безопасность детей в зимнее время», привлечение родителей к созданию дидактических игр на тему «Зима», совместная экспериментальная деятельность «Снег своими руками», сооружение снежных построек.

III. Практический этап:

1 день - Тема «Воздух - невидимка»: - «Воздух вокруг нас»; - «Воздух везде, даже в земле»; - «Воздух легкий, легче воды»; - «Как очистить воздух?»;

2 день - Тема «Волшебница вода»: - «Что такое вода?» - «Круговорот воды в природе». - «Вода может растворяться».

3 день - Тема «Знакомство и опыты с термометром»: - термометр в теплой воде; - термометр в холодной воде; - термометр на улице (в зимнее время года).

4 день - Тема «В царстве Снежной королевы»: - «Что такое снег? (лёд?)» - «Где образуется снег?» - «Что такое иней?» - «Сравнение снега и льда» - «Что находится в снегу между снежинками?» - «Зачем Снежной королеве шуба?».

5 день – Викторина «Мы исследователи»

IV. Заключительный этап:

- Фотоотчёт на сайте ДООУ «Лаборатория»
- Анализ проведенных мероприятий: эффективность реализации проекта, плюсы и минусы организации работы.

Интеграция образовательных областей при реализации проекта:

Физическое развитие - Комплекс утренней гимнастики, - подвижные игры «Мороз-красный нос», «Снежная королева», «Снежинки», «Льдинки», - игры народов Севера «Ловля оленей», «Оленья упряжка», «Льдинки и ветер», - игровые упражнения «Зимние забавы», «Поймай снежинку», «По ледяному лабиринту», - психогимнастика «На зимней прогулке».

Виртуальное путешествие в царство Снежной королевы (скульптуры из льда); - дидактические игры «Времена года», «Соль и лёд», «Почему тает снег», «Снег и лёд», «Снежные скульптуры»; - игра «Когда это бывает?», «Почему снег белый?».

Речевое развитие - Рассмотривание картин «Айсберг» Лукин Б., «Застывшая Волга» И. Панов, «Ледоход на реке Москва» Д. Голубев, «Сосульки» С. Андрияк; - чтение художественной литературы (К. Д. Бальмонт «Снежинка», Н. Некрасов «Мороз-красный нос», Т. Бокова «Зимушка зима»); Чтение рассказов Б. Житков «На льдине», К. Ушинский «Проказы старушки зимы», М. Пришвин «Прозрачный лёд», И. Надеждина «Снежные слова», М. Пляцковский «Какая бывает зима

Социально –коммуникативное развитие - беседы «Если хочешь быть здоров», «Лёд может быть опасным»; -размышление «Сосульки и лёд-это хорошо?»; - сюжетно-ролевые игры «На Северном полюсе», «Снежная королева», «Больница».

Художественно – эстетическое развитие - Рисование «Чистый воздух», нетрадиционными техниками «Снежинки», «Замок Снежной королевы», «Морозные узоры»; -выставка рисунков «Волшебница зима»; - лепка «Северный олень»; -апликация «Зима»; - слушание звуков воды: капель, дождь, град, журчание ручья, треск льдин, скрип снега.

Результаты реализации проекта: 1. Расширение представлений детей о воде, снеге, льде. 2. Расширение словарного запаса детей. 3. Развитие у детей интереса к исследовательской деятельности, творческих способностей, познавательной активности. 4. Активное участие детей в процессе опытов и исследований. 5. Развитие умения ставить конкретную задачу, находить её решение и делать соответствующий вывод.

Результаты деятельности педагога: 1. Пополнение и систематизация практического материала по теме. 2. Повышение информационной культуры педагога. 3. Развитие технических умений по использованию информационнокоммуникационных технологий.

Список используемой литературы:

1. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. –Воронеж: Издательство «Учитель», 2002. – 159 с.
2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П. Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О. В. Дыбина (отв. Ред.). М.:ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
3. Добро пожаловать в экологию! Часть II. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. /сост. О. А. Воронкевич. - СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.-336
4. Иванова И. А. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - М.: ТЦ Сфера,2004. – 224 с.
5. Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2- 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт. - сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. –Волгоград: Учитель, 2011. – 333с.
6. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 128 с.

