

Среднесрочный проект
«Мир насекомых»
для детей старшего дошкольного возраста

Воспитатель: Мороз О.Н.

Вид проекта: познавательно-творческий, групповой.

Продолжительность проекта: 2 недели.

Участники проекта: дети старшей логопедической группы, родители воспитанников, воспитатель, логопед.

Актуальность проекта:

Большинство современных детей редко общаются с природой. Поэтому наш проект направлен на то, чтобы наши дети научились любить и беречь окружающий мир. И мы начали эту работу с самых маленьких обитателей нашей природы – насекомых. Они привлекательны и удивительны, они малозаметны из-за своих крошечных размеров и разнообразны, наши знания о них, к сожалению, очень и очень скудны, но их влияние на нашу жизнь огромно. Остановитесь, оглянитесь вокруг. Любое насекомое, независимо от его размера и роли в природе, при внимательном изучении оказывается бесконечно интересным и занимательным.

Проект ориентирован на изучение вопросов, связанных с разнообразием видов насекомых, образом жизни и их важнейшей роли в экологической цепи. Знание жизни насекомых, их привычек и повадок очень полезно. Эти маленькие, беззащитные существа всегда вызывают интерес у детей. Данный проект поможет дошкольникам окунуться в интригующий и таинственный, красочный и завораживающий мир летающих и ползающих букашек, козявок, жучков - мир насекомых.

Цель проекта: развитие познавательного интереса старших дошкольников в изучении особенностей мира насекомых, формирование гуманного отношения к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

Задачи проекта:

Общеобразовательные:

- Расширять и систематизировать знания детей о насекомых, местах их обитания, характерных особенностях;
- Формировать познавательный интерес к насекомым.

Развивающие:

- Развивать речь детей, активизировать словарный запас.
- Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы;
- Развивать коммуникативные навыки;
- Развивать эмоциональную отзывчивость.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей бережное и чуткое отношение к природе.

Методы и формы работы:

- наблюдения
- беседы
- рассматривание иллюстраций
- настольные игры
- подвижные игры
- дидактические игры
- чтение литературных произведений
- консультации для родителей

Этапы проекта:

1. Подготовительный этап.
2. Основной этап.
3. Заключительный этап.

Предполагаемый результат:

- дети знают и называют насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик); имеют простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев, способах передвижения (прыгает, летает, бежит, издаваемых звуках (жужжит, стрекочет, где и как зимуют насекомые; знают о вреде или пользе, которую насекомые приносят людям и растениям;
- обогащается словарный запас детей.

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный:

1. Поставить цель, исходя из интересов и потребностей.
2. Вовлечь дошкольников в процесс решения проблемы.
3. Определить задачи и предполагаемый результат проекта.
4. Намечить план движения к цели для поддержания интереса детей и их родителей.
5. Собрать материал, информацию о насекомых.

II этап – основной (работа над проектом):

1. Проведение намеченных мероприятий.
2. Самостоятельные творческие работы детей под руководством воспитателя.

Мероприятия по реализации проекта:

Игровая деятельность:

Дидактические игры:

1. «Собери насекомое» из многоугольников;
2. «Четвёртый лишний»

Воспитатель: Вы уже знаете, что у нас не только насекомые и птицы летают, но есть и летающие животные. Чтобы убедиться, не путаете ли вы насекомых с другими животными, мы поиграем в игру «*Четвертый лишний*».

- 1) Заяц, еж, лиса, шмель;
- 2) Трясогузка, паук, скворец, сорока;
- 3) Бабочка, стрекоза, енот, пчела;
- 4) Кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
- 5) Пчела, стрекоза, енот, пчела;
- 6) Кузнечик, божья коровка, воробей, комар;
- 7) Таракан, муха, пчела, майский жук;
- 8) Стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;
- 9) Лягушка, комар, жук, бабочка;
- 10) Стрекоза, мотылек, шмель, воробей.

3. «Закончи предложение» (употребление всех форм косвенных падежей имен существительных в единственном числе):

- Муравей сидел около...
- Божья коровка полезла по ...
- Жук спрятался под ...
- Муха села на ...
- Гусеница сидела на ...
- Муха ползла по ...

4. «Один – много».

1 муха - много мух.

1 комар - много комаров.

Бабочка, стрекоза, кузнечик, паук, шмель, пчела и др.

5. «Закончи предложение»

Майский жук большой, а божья коровка... маленькая

У майского жука крылья короткие, а у стрекозы... длинные

У жука усы толстые, а у бабочки... тонкие

У шмеля спина широкая, а у водомерки... узкая

6. «Назови ласково».

Комар — комарик

Жук – жучок

Пчела – пчелка

Лапы – лапки

Голова – головка

Муравей — муравьишка

Муха – мушка

Стрекоза – стрекозка.

7. «Подбери признак»:

бабочка какая? ...

муравей какой? ...

пчела какая? ...

Двигательная деятельность:

1. Физкультминутка «Бабочка» (дети говорят и выполняют движения).

2. Подвижная игра «Поймай комара», «Бабочки»

Познавательно-исследовательская деятельность:

1. Знакомство с видовым разнообразием насекомых (строение, место обитания, жизнедеятельности и т. д.).

2. Наблюдение за насекомыми на участке детского сада и на природе с родителями.

3. Конструирование насекомых при помощи счётных палочек.

Коммуникативная деятельность:

1. Беседы-обсуждения: «Насекомые – польза или вред?»

2. Беседы с детьми: «Что знают дети о насекомых?», «10 интересных фактов о насекомых».

3. Составление рассказов про насекомых.

Чтение художественной литературы:

1. Чтение стихов о насекомых, загадок, считалок, пословиц.

2. **Чтение и обсуждение произведений:** Н. Романовой «Что узнал дождевой червяк»; К. Чуковского «Муха-Цокотуха»; В. Сухомлинского «Пусть будет соловей и жук»; В. Драгунского «Он живой и светится».

Продуктивная деятельность:

1. Рассматривание иллюстраций к книгам.

2. Рисование: «Божья коровка», «Насекомые на лугу».

4. Лепка «Насекомые».

5. Конструирование из природного материала и пластилина «Божья коровка».

Работа с родителями: консультация «Первая помощь при укусах насекомых», «Если вас ужалило насекомое».

III этап – заключительный:

1. Анализ полученных результатов и обобщение опыта.

2. Панно «Цветы и бабочки».

3. Викторина «Удивительные насекомые».

Результаты проектной деятельности:

1. Сформировался устойчивый интерес детей к природе.

2. Повысился уровень экологической грамотности воспитанников, сложилась система знаний детей о насекомых.

3. У детей воспиталось чувство сопереживания и желание помочь маленьким обитателям.

Вывод: Воспитание у ребёнка дошкольного возраста любви и бережного отношения к окружающей природе способствует формированию отзывчивой и гуманной личности.

Ссылка на заметку в VK:

https://vk.com/wall-216941239_783