

1.	<p>Мороз Оксана Николаевна Добрый день, уважаемые коллеги! Меня зовут Оксана Николаевна, работаю в нашем детском саду с 2009 года. На данный момент являюсь воспитателем подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Наш детский сад в июне 2024 года стал инновационной площадкой по теме «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников». И сегодня мы хотим поделиться с вами опытом своей работы по данному направлению.</p>	<p>Слайд №1 (Тема мероприятия)</p> <p>Слушают, приветствуют друг друга.</p>
2.	<p>Но для начала я предлагаю вам немного настроиться на совместную работу, активизировать наше внимание, память и поиграть в игру «Собираем чемоданчик». А в чемоданчик мы с вами сложим те чувства, эмоции, которые нам пригодятся в сегодняшнем мероприятии. Становитесь в круг, берите таблички. Мы будем собирать наш багаж , произнося по очереди такую фразу: «Я беру с собой...». Каждый участник должен сначала назвать слово предыдущего игрока, и только потом своё. После того, как был «пройден» весь круг, говорю: «Вот и собран наш багаж. Надеюсь, он поможет нам сегодня провести время интересно и с пользой».</p>	<p>Участники берут таблички с названием чувства (эмоции), становятся в круг и по очереди произносят фразу «Я беру с собой...» Каждый следующий участник называет сначала чувства(эмоции) двух предыдущих, а затем своё.</p>
3.	<p>Мы живём в 21 веке, и в настоящее время в нашем обществе да и во всём мире происходит преобразование характера человеческого труда и взаимоотношений. Наиболее актуальной сейчас становится проблема воспитания человека мыслящего, творчески думающего, умеющего решать нетрадиционные задачи, основываясь на логике мысли, интеллектуальном развитии. Как вы думаете с чем это связано? Конечно, вы правы. Само время, век информационных технологий, диктует нам свои новые требования к воспитанию подрастающего поколения. И именно такой подход предлагает нам технология смарт-тренинга «Мир головоломок». Хочу у вас спросить, как вы понимаете значение слова SMART, где оно встречается в нашей жизни? С английского аббревиатура SMART расшифровывается как: конкретный, измеримый, достижимый, значимый, ограниченный во времени. Таким образом , смарт-тренинг для дошкольников – метод активного обучения детей, направленный</p>	<p>Слайд №2 (S.M.A.R.T.)</p> <p>Примерные ответы слушателей: цифровизация различных областей, развитие информационных технологий, частый переход на дистанционные виды деятельности.</p> <p>Отвечают на вопрос. (В названии техники и электронных устройств)</p>

	<p>на достижение поставленной цели, развитие познавательного интереса, сообразительности и находчивости.</p>	
4.	<p>Чем же так ценна работа с головоломками, в чём её изюминка? <i>(Дать ответить аудитории на этот вопрос, поблагодарите за ответ и потом их ответы сравните со своим.)</i></p> <p>Действительно, головоломка - один из самых интересных и доступных способов заняться с ребенком "умственными упражнениями". На первый взгляд может показаться, что это просто развлекательная игра, способ провести время, но на самом деле головоломка учит ребенка анализировать информацию, искать нестандартные решения, то есть мыслить смело, творчески и, в то же время, рационально.</p> <p>Педагогическая ценность головоломок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивают память, речь, внимание, воображение, мышление; • формируют умение обдумывать и планировать свои действия; • учат читать схему-инструкцию; • способствуют развитию познавательного интереса; • развивают мелкую моторику рук; • позволяют повысить самооценку, укрепить волевые качества личности. <p>Наш детский сад приобрёл игровые наборы «Мир головоломок».</p> <p>Подробнее об этом расскажет следующий спикер. СветланаАнатольевна.</p>	<p>Слайд №3 (Педагогическая ценность головоломок)</p> <p>На слайде до вопроса слушателям – один заголовок.</p> <p>Отвечают на вопрос. После ответов участников на слайде появляется основной текст.</p>
5.	<p><u>Москалева Светлана Анатольевна</u></p>	
6.	<p><u>Воротилкина Светлана Валерьевна</u></p> <p><u>Мухаметгалеева Эльмира Маратовна</u></p>	
7.	<p><u>Мороз Оксана Николаевна</u></p> <p>Как я уже упоминала, сейчас я работаю в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Работа по головоломкам с такими ребятами имеет некоторые особенности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа по лексическим темам. К играм-головоломкам по каждой теме разработаны схемы для конструирования разных уровней сложности. 	<p>Слайд №12 (Особенности работы... с детьми ТНР)</p>

- **Подбор речевого материала** к картинкам: загадки, весёлые короткие стишки, скороговорки, чистоговорки, считалки, физминутки.
- **Составление рассказов по результатам конструирования.** Собрав ту или иную фигуру животного, насекомого или птицы, ребёнок составляет рассказ, отвечая на вопросы: Кто это: животное, птица или насекомое? Где обитает? Чем питается? Какие привычки или повадки имеет? Тем самым активизируются знания детей об окружающем мире, расширяется качественный словарь, развивается связная речь, зрительное восприятие, память, внимание.
- **Рассказ ребёнка о своих достижениях в решении игр-головоломок:** дети рассказывают друг другу, какие фигуры научились собирать, показывают варианты составления той или иной фигуры.

Игровые упражнения, которые я использую в своей практике, вы видите на слайде.

Их можно использовать в работе практически с любой головоломкой.

Активно использую в своей работе разучивание чистоговорок. Все вы, конечно, представляете себе, что это такое: **НЕБОЛЬШОЕ РИТМИЧНОЕ СТИХОТВОРЕНИЕ** (как правило, состоящее из двух строк), **В КОТОРОМ В САМОМ НАЧАЛЕ НЕСКОЛЬКО РАЗ ПОВТОРЯЕТСЯ ОДИН И ТОТ ЖЕ СЛОГ.**

Например:

Со-со-со

У телеги колесо.

Ра-ра-ра

Начинается игра.

Эти небольшие рифмовочки помогают закреплять с детьми правильное произнесение проблемных звуков, автоматизировать их.

На данном этапе дети уже сами могут придумать небольшую чистоговорку на тот или иной проблемный звук. Например, собрал ребёнок из складушки солнышко. Я предлагаю ему назвать первый звук в этом слове и попробовать придумать

Слайд №13
(Игровые упражнения на развитие речи)

Участники помогают отвечать на вопросы игровых упражнений.

<p>стишок. Конечно, я помогаю в этом. Но большинство детей уже и сами справляются с данным заданием. У меня даже собралась небольшая коллекция чистоговорок, придуманных детьми.</p> <p>Жу-жу-жу Я из дома выхожу. Ра-ра-ра А на улице жара. Ла-ла-ла Мимо лодочка плыла. И т.д.</p> <p>Сейчас я вам предлагаю попробовать себя в роли составителей чистоговорок. Вам нужно собрать фигуру по схеме и придумать как можно больше чистоговорок на первый звук в названии этой фигуры. Каждой команде даётся по две головоломки.</p> <p>Команда, выполнившая задание, отвечает таким образом: «Мы собрали репку. Первый звук в этом слове «Ръ». Наши чистоговорки:</p> <p>1. Ре-ре-ре-, Растёт ёлка на горе. 2. Ри-ри-ри Прилетели снегири. 3. Ри-ри-ри У дороги фонари.</p> <p>Рефлексия: Вы молодцы, все справились с заданием. Скажите, что было сложнее: собирать фигуру или придумывать чистоговорку?</p> <p>А сейчас я передаю слово следующему спикеру, Елене Александровне.</p>	<p>Одна группа собирает фигуры из «Репки» («Ракета») и «Осеннего кубика» («Собачка»). Вторая группа – из «Галакуба» («Грузовик») и «Слагалицы» («Замок»). Далее придумываются чистоговорки на первый звук в названии получившейся фигуры.</p> <p>Примерные ответы: Ре-ре-ре-, Растёт ёлка на горе.</p>
<p>8. <u>Миннегалиева Елена Александровна</u></p>	<p>Ответы участников</p>
<p>9. <u>Мороз О. Н.</u> А сейчас мы предлагаем вам сделать игру-головоломку своими руками. Наверняка всем вам знакомы круги Луллия. Это приспособление представляет собой несколько кругов разного диаметра, нанизанных на общий стержень по типу пирамидки. В верхней части стержня устанавливается</p>	

	<p>стрелка. Все круги разделены на равное количество секторов и могут свободно вращаться. В зависимости от выбранной темы в каждый сектор размещаются картинки, буквы, числа и т.д. <i>(Демонстрирую примеры кругов)</i></p> <p><u>Москалева С.А.</u> <i>Объясняет задание.</i></p>	<p>Делают игру из предложенных заготовок.</p>
10.	<p><u>Мороз Оксана Николаевна</u> Завершая нашу встречу предлагаем украсить вот это пуговичное дерево <i>(демонстрирую)</i>. На своих шаблонах, пожалуйста, напишите, ответ на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что буду применять в своей работе? 2. Что было полезно? 3. Хочу узнать еще... <p>Затем приклейте эти пуговицы на ветки дерева. Спасибо за внимание!</p>	<p>Участники мероприятия пишут на шаблонах пуговиц свои пожелания, идеи и приклеивают их на плакат «Дерево».</p>