

1.	<p>Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня я хочу рассказать вам о том, как использую в работе с детьми старшего дошкольного возраста технологию исследовательской деятельности.</p>	<p>Слайд №1 (Тема выступления)</p>
2.	<p>Современные дети живут и развиваются в эпоху информации и компьютеризации. В условиях часто меняющейся жизни от человека требуется не только владеть знаниями, но и, в первую очередь, уметь добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.</p> <p>Дети – прирожденные исследователи, активно собирающие информацию о мире, о своем окружении. Их естественная любознательность переходит в деятельность познания.</p> <p>Настоящей помощницей при работе в данном направлении стала для меня технология исследовательской деятельности.</p> <p>Её цель: формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способствующих развитию исследовательского типа мышления.</p> <p>Задачи: ВЫ МОЖЕТЕ ВИДЕТЬ НА СЛАЙДЕ.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Расширить и систематизировать элементарные естественнонаучные и экологические представления детей. *Формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов. *Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности. *Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами. *Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы. *Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. 	<p>Слайд №2 (Цель, задачи)</p>
3.	<p>В первую очередь в группе был организован центр исследовательской деятельности: место, где собраны материалы и оборудование для экспериментирования, наборы юных исследователей, энциклопедии, подборка журналов «Мир вокруг нас», различные коллекции.</p> <p>Так, например, у нас собраны коллекции пуговиц, круп, ракушек, камней, насекомых, бумаги, тканей.</p> <p>На данный момент мы собираем и оформляем коллекцию монет. Очень помогают нам в этом родители воспитанников.</p>	<p>Слайд №3 (РППС)</p>

	<p>Также мною созданы картотеки опытов и экспериментов на темы: «Вода», «Воздух»...</p>	
4.	<p>В соответствии с поставленными целями и задачами педагогической деятельности, используются разнообразные формы работы, активизирующие развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организованная образовательная деятельность; • беседы познавательного, эвристического характера; • опыты, эксперименты; • просмотр фильмов, слайдов, презентаций; • игры (сюжетно-ролевые, развивающие); • чтение книг, энциклопедий, рассматривание картин и иллюстраций; • наблюдение за явлениями природы и живыми объектами; • экскурсии и целевые прогулки; • труд в природе; • тематические дни и недели; • конкурсы, выставки, мини-музеи, коллекции; • художественная и конструктивная деятельность; • речевое творчество: сочинение сказок, загадок, разгадывание кроссвордов. 	<p style="text-align: center;">Слайд №4 (Формы работы)</p>
5.	<p>В течение двух лет с детьми были проведены <u>НОД и опыты-эксперименты по темам:</u></p> <p>«<i>Можно ли пить талую воду</i>» - показала детям, что даже самый чистый белый снег грязнее водопроводной воды.</p> <p>«<i>Ходит капелька по кругу</i>» - дала детям элементарные знания о круговороте воды в природе.</p> <p>«<i>Узнай все о себе, воздушный шарик</i>» - знакомила детей с качествами и свойствами резины; учила устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его исследования.</p> <p>«<i>В мире стекла</i>» - помогала детям выявить свойства стекла (<i>прочное, прозрачное, цветное, гладкое</i>).</p> <p>«<i>В мире пластмассы</i>» - знакомила детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помогала выявить свойства пластмассы (<i>гладкая, легкая, цветная</i>).</p> <p>«<i>Дерево умеет плавать</i>» - расширяла</p>	<p style="text-align: center;">Слайд №5 (Фото)</p>

	<p>представление о дереве, его качествах и свойствах; учила устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования.</p> <p>«Сравнение стекла и пластмассы» - знакомила детей с качествами и свойствами пластмассы и стекла путем сравнения.</p> <p>«Волшебная вода» - расширяла знания детей о свойствах воды</p> <p>(жидкость не имеет формы, запаха, вкуса, прозрачная, лед - это вода, пар- это вода).</p> <p>«Ткань и ее свойства» - познакомила с видами ткани (ситец, лен - впитывающие влагу, кожа, болонья- не впитывают влагу).</p> <p>«Воздух невидимка» - дать представление о том, что воздух есть вокруг и внутри нас, обладает свойствами (невидим, легкий, не имеет запаха, прозрачный, бесцветный).</p> <p>Также проводились наблюдения и эксперименты с песком, глиной.</p>	
6.	<p>В нашей группе стал традиционным познавательно-исследовательский проект «Огород на подоконнике». В процессе его реализации дети учатся планировать свою деятельность, ухаживать за растениями, знакомятся с условиями их содержания. У ребят формируются позитивные установки к труду в природе, а также элементарные экологические представления.</p> <p>Сначала, как правило, мы замачиваем горох, садим лук, сеем бархатцы или астры, оформляем место на подоконнике. В это время у ребят есть возможность понаблюдать за почвой, её свойствами.</p> <p>Далее мы наблюдаем за ростом посаженных растений, отмечаем изменения в календаре.</p> <p>В прошлом году мы посадили в стаканчики огурцы и помидоры, в июне высадили их в открытый грунт на грядку, а в августе даже смогли собрать свой урожай помидоров.</p> <p>Хочу отметить, что участие в проекте «Огород на подоконнике» особенно ценно для городских детей, у которых нет возможности ездить летом на дачи, в деревню и наблюдать за процессом выращивания овощей в естественных условиях.</p>	<p>Слайд №6 (Огород на подоконнике)</p>
7.	<p>Таким образом, использование в работе с дошкольниками технологии исследования способствует всестороннему развитию ребёнка.</p>	<p>Слайд №7 (Выводы)</p>

<p>Дети стали чаще задавать вопросы о природных явлениях, объектах, предметах, самостоятельно проводить простейшие опыты, на прогулке их внимание привлекают необычные находки и уже знакомые природные материалы. которыми они стремятся пополнить наш природный уголок. И, что очень важно, дети научились планировать и анализировать свою деятельность, делать самостоятельные выводы по результатам исследования, тем самым развивая аналитическое мышление и речь.</p>	
--	--