





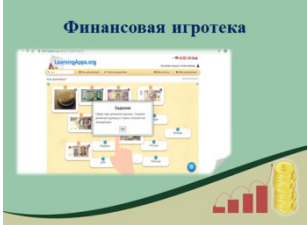




<p>1</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 407 «Жемчужина»</p> <p>Организация развивающей предметно-пространственной среды как условие формирования финансовой грамотности воспитанников</p> 	<p>Здравствуйте, уважаемые коллеги!</p> <p>Сегодня я хочу поделиться с Вами опытом своей работы по ознакомлению детей с миром экономики.</p> <p>Развитие дошкольников, в том числе и по формированию основ финансовой грамотности, зависит от правильно организованной развивающей предметно-пространственной среды. Поэтому столь актуальным является создание в группе того пространства, в котором ребёнок живёт и развивается: мир природы, мир людей, предметный мир.</p>
<p>2</p>	<p>«Юный финансист»</p> 	<p>Для организации воспитательно-образовательного процесса по экономическому развитию детей в нашем детском саду создаются необходимые педагогические условия.</p> <p>В старшей и подготовительной группе организованы центры финансовой грамотности «Юный финансист». В них содержатся дидактические игры, альбомы с различными видами денег, настольно-печатные игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, альбомы для раскрашивания.</p> <p>Для развития интереса к экономическим понятиям разработана «Экономическая азбука».</p> <p>Создание в группе такого центра предоставляет каждому ребёнку возможность действовать самостоятельно в соответствии со своими интересами, развивать познавательную активность.</p> <p>Игровая экономическая зона способствует погружению детей в мир экономики, через неё происходит закрепление, уточнение, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности.</p> <p>Пополнять содержимое центра активно помогают родители. На выставке вы можете увидеть замечательное монетное дерево, шкатулку для драгоценностей и другие</p>

3	 <p>Содержательно насыщенная</p> <p>Доступная</p> <p>Принципы организации РППС</p> <p>Вариативная</p> <p>Безопасная</p>	<p>экспонаты, сделанные руками родителей.</p> <p>При создании развивающей предметно-пространственной среды мы опираемся на принципы её организации. Я хочу остановиться на некоторых из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • среда в группе содержательно насыщена, что обеспечивает игровую, познавательную и творческую активность детей; • все дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, атрибутам для сюжетно-ролевых игр; • материалы в центре периодически сменяются, чтобы обеспечить детям разнообразие игр; • содержимое уголков сделано из безопасных, экологически чистых материалов.
4	 <p>Настольно-печатные игры</p>	<p>В процессе ознакомления детей с миром финансов используются следующие технологии.</p> <p>Игровые:</p> <p>В центре «Юный финансист» детям доступны настольные игры «Важные профессии», «Все работы хороши», «Миллиардер», «Монополия», «Что быстрее купят» и другие. Некоторые игры представлены на нашей выставке.</p>
5	 <p>Дидактические игры</p>	<p>Собрана картотека дидактических игр, таких как «Услуги и товары», «Кто кем работает», «Размен», «Умелые руки» и многие другие.</p> <p>В процессе игры дети узнают, что такое доходы и расходы семьи, из чего складывается семейный бюджет, знакомятся с валютой разных стран, с миром профессий. Хочется отметить, что знакомя детей с профессиями, традиционными и новыми, мы подчёркиваем, что нет плохих или хороших, нужных или ненужных профессий. Важно лишь то, как человек выполняет свою работу, какую пользу приносит людям.</p>

6	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> 	<p>Как уже упоминалось выше, в центре «Юный финансист» также находятся атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница», Парикмахерская», «Почта» и пр. В сюжетно-ролевых играх «Банк», «Магазин» создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям.</p>
7	<p>Супермаркет «Жаворонок»</p> 	<p>Особо хочется отметить организованный в группе совместно с родителями супермаркет «Жаворонок». Здесь дети в игровой форме закрепляют понятия товар, деньги, семейный бюджет, расход; расширяют представления о профессиях. Здесь же ребята имеют возможность закрепить навыки счёта на примере размена монет, применяют первичные экономические знания на практике. Закрепляются представления о том, что каждый товар имеет свою цену, что стоимость товара зависит от его качества.</p>
8	<p>Проектная деятельность</p> 	<p>В своей работе по ознакомлению детей с миром финансов мы используем также технологию проектной деятельности. Её применение даёт возможность проявить активность всем участникам образовательного процесса: детям, педагогам, родителям. Были реализованы следующие проекты: «Книжка-малышка своими руками» (несколько книжек вы можете увидеть на выставке); «Рекламное агентство» (дети вместе с родителями дома составляли рекламу своей любимой игрушки, затем в группе представляли её всем детям); «Такие разные профессии», итогом которого стала квест-игра «Незнайка в мире профессий» (дети проходили по станциям, на которых родители рассказывали о своей профессии). С помощью проектов дети осваивают новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов.</p>
9	<p>Информационно-коммуникационные технологии</p> 	<p>Качественно выстраивать образовательный процесс по ознакомлению с основами экономической науки позволяют современные цифровые ресурсы. Они имеют ряд преимуществ:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • информация на экране вызывает у детей больший интерес, чем та же информация в печатном виде; • движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребёнка; • полученные знания остаются в памяти дольше и легче воспроизводятся. <p>В НОД используем мультимедийные презентации, интерактивные игры, интернет-ресурсы.</p>
10		<p>В своей работе опираемся на опыт коллег из Новоуральска, которые создали финансовую игротеку: подборку игр и заданий на финансовую тему. Это ребусы, головоломки, загадки, игры, кроссворды и др. Все они, так или иначе, связаны с этой актуальной темой.</p>
11		<p>Значительное место при ознакомлении детей с основами экономической науки отводится чтению и обсуждению сказок, что позволяет воспитывать в детях такие качества как хозяйственность, трудолюбие, бережливость, расчётливость.</p>
12		<p>Таким образом, процесс экономического воспитания старших дошкольников можно сделать интересным и доступным для детей. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда становится основным фактором, влияющим на формирование экономических представлений у детей дошкольного возраста. Спасибо за внимание! И будьте финансово грамотными!</p>