

Конспект интегрированной НОД по развитию речи во второй младшей группе «В гостях у куклы Кати»

Воспитатель: Мороз О.Н.

Цель:

Создание условий для развития речи детей младшего дошкольного возраста.

Задачи.

1. Продолжать знакомить детей с домашними животными, вызвать желание играть с ними, говорить о них, рассматривать и называть основные части тела.
2. Расширять запас понимаемых слов и обогащать активный словарь.
3. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия.
4. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.

Материал к занятию. Кукла Катя, домик, игрушки (кошка, корова, лошадь), музыкальная книжка с голосами домашних животных, ширма, пластилин, фольга, коробка для конфет.

Предварительная работа.

Чтение потешки “Ты, коровушка ступай...”, разучивание музыкальной игры “Есть у нашей кошки лапки” и пальчиковой гимнастики “Тук – тук”.

Ход занятия

Воспитатель заводит в группу детей, обращает внимание на то, что к ним в группу пришли гости, что нужно поздороваться с гостями.

1-я часть.

Ребята, посмотрите, домик. Кто же в этом домике живет? Давайте посмотрим. (Подходят к домику.) В этом домике живет кукла Катя, но почему-то она грустит и в окошко не глядит. Давайте, ребята, её развеселим.

Пальчиковая гимнастика “Тук – тук”.

– Тук – тук – тук! *(Три удара кулачками друг о друга)*

– Да – да – да! *Три хлопка в ладоши*

– Можно к вам? *Три удара кулачками друг о друга*

– Рад всегда! *Три хлопка в ладоши)*

(Катя выглядывает в окно.) – Здравствуйте, ребята. Присаживайтесь на диванчик.

2-я часть.

(За ширмой раздается голос кошки.)

– Кто же это так красиво песенку поёт, ребята? (Кошка.)

(Воспитатель достаёт игрушку кошку)

– Она живёт у Кати.

– Какая кошечка? (Мягкая, тёплая, пушистая).

– Что у кошечки есть? (Голова, ушки и т. д.)

- Правильно, ребята.

Музыкальная игра “Есть у нашей кошки лапки ”.

Есть у нашей кошки лапки, *(поочерёдные махи кистями рук)*

А на лапках цап-царапки, *(сжимаем - разжимаем пальцы рук)*

Цап-царапки, коготки.

Очень острые они. *(Грозим указательным пальцем правой руки)*

Кошка целый день хлопочет *(“точим” коготки о раскрытую ладонь левой руки)*

Коготочки кошка точит.

Наточила - спать легла *(ложимся головой на сложенные ладошки)*

И во сне произнесла: “Мяу”! *(потягиваемся)*

– Ребята, кошечка хочет кушать.

– Что, она любит? (Молочко.)

– А где же нам взять молочко?

(Раздается мычание коровы. В гости к Наташе приходит корова.)

– Вот кто даст молочко, для кошечки.

(Рассматривают корову.)

Чтение потешки вместе с детьми.

Ты, коровушка, ступай

В чисто поле погуляй,

А вернёшься вечерком,

Нас напоишь молочком.

(Корова уходит, раздается ржание лошади.)

– Ой, ещё кто-то пришёл в гости к Наташе.

– Кто это? (Лошадь.)

(Рассматривают.) Посмотрите, ребята какая красива лошадка.

– Это что у лошадки? (Показываю гриву.)

– А это (хвост).

– Ребята, прочитает..... **стихотворение про “Лошадку”.**

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шёрстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.

- Молодцы, ребята.
- Вы, умеете скакать как лошадки?
- Давайте поиграем с лошадкой. Выходите на ковер.

Трата – та, трата – та, вышли кони со двора и поскакали.

Приехали, останавливаем.

- Молодцы.
- Ребята, вы не устали?
- А лошадка устала и хочет отдохнуть. Давайте скажем ей до свидания.

3-я часть.

(Выходит кукла Катя.)

- Ребята, а кто приходил в гости к Кате?
- Молодцы.
- Ребята, пока животные были в гостях у Кати, их детки потеряли своих мам. Давайте поможем им найти друг друга.

Дидактическая игра: **“Чьи детки”**. *(Воспитатель показывает картинки с изображением детёнышей домашних животных, дети находят их мам).*

4-ая часть.

Продуктивная деятельность.

Воспитатель:

- Ребята, хотите сделать подарок для куклы Кати?

Я предлагаю вам сделать для неё вкусные конфеты.

(Дети лепят из пластилина шарики, заворачивают их в кусочки фольги и складывают в коробку)