

Итоговая открытая непрерывная образовательная деятельность с воспитанниками подготовительной группы «Дорога в школу»

Воспитатель: Мороз О.Н.

Цель: обобщение и систематизация полученных в течение года знаний воспитанников.

Задачи:

Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»

- 1.Развивать у детей умение входить в воображаемую игровую ситуацию, желание помогать друг другу, преодолевать трудности и оказывать посильную помощь.
- 2.Развитие отзывчивости, сопереживание, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- 3.Воспитывать умение работать самостоятельно, группами, в коллективе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- 1.Закрепить навыки счета в пределах 10,решать простые арифметические задачи, используя карточки с цифрами. задачи на логику.
- 2.Способствовать развитию любознательности, воображения, творческой активности, речи.
3. Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектах, причинах и следствиях.

Образовательная область «Речевое развитие»

- 1.Закреплять умение самостоятельно, логически кратко, точно выразить свои мысли.
- 2.Способствовать развитию связной монологической и диалогической речи
- 3.Развивать коммуникативные навыки, умение общаться со сверстниками, умение аргументировать высказывания.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

1. Закрепить знания детей в образовательной области «Музыка», полученные на музыкальных занятиях.
2. Воспитывать у детей музыкально-эстетический вкус.
3. Стимулировать творческие проявления детей через игровые задания.

Образовательная область «Физическое развитие»

- 1.Развивать умение детей выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.
- 2.Активизировать двигательную активность детей.
- 3.Способность снятию усталости и напряжения у детей.

Предварительная работа.

- 1.Рассматривание иллюстраций, альбомов, чтение литературы по теме птицы, животные, насекомые.
- 2.Дидактические и словесные игры «Составь фигуру»? «Сосчитай и построй», «Чего не стало» (с цифрами.), «Игра со счетными палочками», «Не зевай число дальше называй».
- 3.Разучивание «Собрались все дети в круг».

Физкультминутка. Раз, да, три.

Оборудование и материалы

Презентация с наглядным материалом: иллюстрации – 3 сказочные дороги, карточки на решение задач.

Ход непрерывной образовательной деятельности:

Слайд 1 «Дорога в школу»

Звучит спокойная музыка, дети входят в зал, встают в полукруг.

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые родители! Как хорошо, что мы сегодня собрались здесь вместе. Мы благодарим вас за то, что нашли возможность прийти на наше итоговое занятие.

И чтобы у нас с вами было хорошее настроение на протяжении всего занятия, предлагаю всем выполнить массаж пальчиков «Дружба»

(повторяйте, пожалуйста, за нами):

Дружат в нашей группе, девочки и мальчики *(растирание ладоней)*

Мы с тобой подружим маленькие пальчики (1,2,3,4,5 поочередное массажирование пальцев сначала на одной руке. Потом 5,4,3,2,1 на другой»

Чок-чок-чок, закружился волчок *(трет ладошки)*

Он жужжит, гудит, поет, заниматься всех зовет *(сели на стульчики).*

Воспитатель: А теперь предлагаю отправиться в путешествие. Вы готовы?

Слайд 2

Впереди нас ждут три дороги. Посмотрите на них внимательно. Налево пойдете – попадете прямо к лягушатам в болото. Направо пойдете – угодите сразу к Бабе-Яге. Прямо пойдете – в страну Знаний попадете. Какую из дорог выбираем?

(Дети рассуждают).

Воспитатель: Конечно же, правильно; пойдём прямо.

Воспитатель: Итак, первое задание.

Разминка

1. Если дерево выше куста, то куст (ниже дерева).
2. Если сестра старше брата, то брат (младше сестры).
3. Как называют папу твоего папы (дедушка).
4. Назовите 5 дней не называя дней недели и чисел (сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра).
5. На столе лежат 2 яблока и 2 груши. Сколько овощей лежит на столе? (нисколько).
6. Кого в лесу больше: птиц или воробьев (птиц).
7. Какая птица не имеет своего гнезда (кукушка)
8. Какие птицы не летают? (страус, пингвин)
9. Какой день перед вторником?
10. Какой день наступает после среды?
11. Название страны, где мы живем.
12. Столица России.
13. В каком округе мы живем.
14. Назови наш район.
15. В каком городе мы живем.
16. Назовите президента России.
17. Назовите сказки, в названии которых есть цифра 3,7.12

(3 поросенка, 3 медведя, волк и семеро козлят. Белоснежка и семь гномов, 12 месяцев).

18. Как называются каникулы у ваших мам и пап (Отпуск).

19. В какой сказке комар совершил героический поступок (Муха-цокотуха).

20. Кто на корабле главный (капитан).

Слайд 3

Следующее задание **«Назови соседей числа»**

Воспитатель: Следующее задание- решение задач

Предлагаю вспомнить из скольких частей состоит задача?

(Первая часть задачи – условие, вторая часть задачи – вопрос задачи)

Слайд 4 (зайцы)

Слайд 5 (машинки)

Слайд 6 (собачки)

Слайд 7 (вазы)

Игра «Назови одним словом»

Волк, лиса, медведь, заяц - это...звери.

Береза, сосна, дуб, липа - это...деревья.

Воробей, синица, дятел, ворона - это...птицы.

Щука, карась, сом, налим - это...рыбы.

Клубника, малина, смородина, крыжовник - это...ягода.

Опята, маслята, рыжики, грузди – это грибы.

Бабочка, комар, стрекоза, муха - это...насекомые.

Ромашка, роза, тюльпан, мак - это...цветы.

Игра «Отвечайте быстро»

1.Кого называют царем зверей? (лев).

2.Лошадь в тельняшке? (зебра).

3.Кто является санитаром леса? (дятел).

4.Сумчатый попрыгун? (кенгуру).

5.Самое упрямое животное (осел).

6.У какого животного длинная шея(жираф)

7.Какое животное называют «кораблем пустыни»? (верблюд).

8.Кто шляпу носит, а здороваться не умеет?(гриб).

9.Какое дерево называют «русской красавицей»(береза).

10.Что случится с пчелой после того, как она ужалил (умирает).

11.Какие цветы расцветают весной первыми?(подснежник, мать и мачеха).

12. Какие грибы растут на пнях?(опята).

Инструктор по физической культуре – Физминутка «Жираф»

Учитель - логопед:

Фонетическая игра «Угадай по звукам слово»

Цель: закрепление навыков звукобуквенного анализа слова.

Учитель - логопед: Посмотрите на карточки, которые лежат перед вами. Я предлагаю Вам определить, на какой звук начинаются эти картинки. Из этих звуков у вас должно получиться слово. Его можно выложить буквами.

(Дети выполняют задание, педагог оказывает необходимую помощь детям)

Учитель -логопед: Следующее задание. Упражнение «Звуковые домики». Сделайте звуковой анализ полученного слова.

(С помощью фишек дети выкладывают звуковую схему слова)

Поле выполнения задания логопед опрашивает индивидуально 7-10 детей (выборочно)

Вопросы: Какой звук стоит 3 в твоём слове? А какой звук начинается твоё слово? Какой второй звук в твоём слове? Сколько гласных звуков в твоём слове? И т.д. (Дети дают развернутые ответы).

Расшифруй запись, запиши слово.

(Дети самостоятельно работают).

Воспитатель: Уважаемые родители, для вас звучит «Рекламная пауза», слушаем внимательно и отвечаем. Из какой сказки это объявление?

1. Предлагаю новое корыто, избу, столбовое дворянство в обмен на стиральную машину (сказка о рыбаке и рыбке)
2. Несу золотые яйца. Дорого. (Курочка-ряба)
3. Организую зимнюю рыбалку. Недорого. (Лиса и волк)
4. Отмою все (Мойдодыр)
5. Отнесу пирожок вашей бабушке (Красная шапочка)
6. Лечу зверей с выездом в любую часть света (Доктор Айболит)
7. Туристическая фирма организует путешествие по молочной реке с кисельными берегами (Сестрица Аленушка и братец Иванушка)

Уважаемые взрослые! Хорошо ли выполнили задание наши дети, готовы ли идти в школу? На этом наше занятие окончено.

Спасибо вам, ребята, за ваше старание и умение.