

Технологическая карта непрерывной образовательной деятельности по конструированию из бумаги.

ФИО: Мороз Оксана Николаевна

Образовательные области: познавательное развитие, развитие речи, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Тема занятия: «Конструируем военный самолёт».

Возрастная группа: старшая логопедическая группа (5-6 лет).

Цель занятия: Формирование мотивации у детей к конструктивной и творческой деятельности с использованием подручного материала.

Задачи занятия:

Образовательные: Расширять и дополнять представления детей о подвиге русского народа во время Великой Отечественной войны. Научить детей конструировать самолёт из цветной бумаги.

Развивающие: Развивать наглядно-образное мышление, творческие способности, навык работы с цветной бумагой, клеем и ножницами.

Воспитательные: Приобщать детей к героическому прошлому русского народа; воспитывать патриотические чувства.

Дополнительные цели: Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.

Словарная работа: конструктор, истребитель, бомбардировщик, интеллект.

Планируемый результат занятия: Расширение у детей знаний о событиях Великой Отечественной войны. Овладение способностью к проявлению инициативы и самостоятельности в практических видах деятельности. Становление патриотических чувств.

Подготовительная работа: Беседы о Великой Отечественной войне, рассматривание альбомов на данную тему; чтение Л.Кассиль “Памятник советскому солдату”, С.Алексеев “Мишка” Н.Тихонов «Умный танк»; знакомство с энциклопедической книгой «Военная техника».

Материалы и оборудование: Презентация «Военная техника», готовый образец самолёта, заготовки из цветной бумаги, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки, красные звёздочки для украшения самолётов.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы приёмы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационный 1 минута	Переключить внимание детей на предстоящую совместную деятельность. Способствовать созданию у детей положительного настроения.	Приглашает детей в круг на ковре. - Здравствуйте, ребята! Посмотрите, какая сегодня замечательная погода! Ясная, солнечная! Давайте пожмём друг другу руки и поделимся своим теплом и хорошим настроением.	Привлечение внимания. Настрой на предстоящую деятельность.	Дети стоят в кругу, пожимают друг другу руки, улыбаются друг другу, «делятся» хорошим настроением.	Дети настроены на совместную деятельность.
2	Постановка проблемы, формулировка проблемного вопроса 2 минуты	Заинтересовать детей темой занятия, настроить их на рабочий лад.	- Ребята, вы любите путешествовать? - А куда можно отправиться в путешествие? - Вы знаете, что	Словесный: вопрос-ответ.	Дети отвечают на вопросы воспитателя: - Да! - В другой город, в другую страну, на	Дети включены в диалог.

			<p>можно совершить путешествие в прошлое? Как вы думаете, каким образом это можно сделать?</p>		<p>море и т.д.</p> <p>- Посмотреть старый фильм, фотографии, почитать книгу о прошлом, послушать чей-нибудь рассказ.</p>	
3	<p>Ознакомление с новым материалом 8 минут</p>	<p>Расширять и дополнять знания детей о ВОВ. Подвести детей к выводу, что победить в войне в числе прочего помогло наличие мощной военной техники.</p>	<p>- Сегодня я предлагаю вам отправиться на 80 лет назад... - Для этого давайте вспомним, какой праздник будет отмечать наша страна 9 мая? - Правильно молодцы! 80 лет назад наша родная страна одержала победу в самой страшной, самой тяжёлой Великой</p>	<p>Словесный (рассказ воспитателя), наглядный (слайд-шоу о ВОВ).</p>	<p>Слушание рассказа воспитателя, инициативные высказывания детей, ответы на вопросы.</p> <p>- День Победы.</p>	<p>Дети, ответив на вопросы воспитателя, учатся устанавливать причинно-следственные связи.</p>

		<p>Отечественной войне. Долгих четыре года сражался наш народ против фашистских захватчиков. И страна выстояла, сумела одержать победу.</p> <p>- Скажите, ребята, что, по вашему мнению, помогло нашему народу победить в этой нелёгкой войне?</p> <p>- Сейчас я предлагаю вам посмотреть, какая именно военная техника помогала нашим солдатам громить врага. (Обратить особое внимание детей на самолёты.</p>		<p>- Смелость, отвага, помощь тыла, военная техника.</p> <p>- Да!</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>Рассказать, что они бывают разных видов: истребители, бомбардировщики).</p> <p>- Ребята, а вы хотите сами сконструировать военный самолёт?</p> <p>- Вы знаете, как называют человека, который конструирует технику?</p> <p>- Как вы думаете, какими качествами должен обладать этот человек. - Правильно. И мы тоже сейчас немного разомнёмся, наберёмся сил перед нелёгкой</p>		<p>- Выдержкой, высоким интеллектом, уметь общаться с другими людьми, чёткостью, аккуратность, смелостью в принятии решений.</p> <p>- Конструктор.</p>	
--	--	--	--	--	--

			работой по сборке самолётов.			
4	Физминутка 1 минута	Снять усталость и напряжение, внести эмоциональный заряд.	Показывает движения, проговаривает слова вместе с детьми.	Практический, словесный, игровой: выполнение движений под текст стихотворения.	Дети выполняют движения под текст стихотворения: Руки ставим мы вразлёт, Появился самолёт. Мах крылом туда-сюда, Делай раз и делай два! Руки в стороны держите, Друг на друга посмотрите. Опустили руки вниз И на место все садись!	Дети снимают усталость, напряжение, получают заряд бодрости.
5	Практическое решение проблемы 12 минут	Учить детей создавать образ самолёта из цветной бумаги. Развивать конструкторски	Воспитатель показывает детям последовательность изготовления самолёта. Помогает в	Практический: конструирование согласно инструкции.	Дети прослушивают инструкцию по изготовлению самолёта. Далее сами работают в соответствии с ней.	Дети учатся выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца,

		е способности.	<p>процессе работы детям, у которых возникли затруднения.</p> <p>Последовательность изготовления и соединения деталей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Делаем цилиндр из полоски бумаги (корпус самолёта). 2. Закругляем края у прямоугольников из цветной бумаги (крылья самолёта). 3. Приклеиваем крылья к корпусу. 4. Склеиваем пропеллер из двух 			<p>планировать будущую работу.</p> <p>Дети правильно сделают комбинированную сборку деталей, соединив их в нужной последовательности, дополнят поделку деталями (звёзды).</p>
--	--	----------------	--	--	--	---

			<p>перекрещивающихся полосок бумаги, приклеиваем его к носу самолёта.</p> <p>5. Украшаем бока самолёта звёздами.</p>			
6	<p>Заключительный этап 1 минута</p>	<p>Подвести итоги занятия. Формировать элементарные навыки самооценки.</p>	<p>Воспитатель оценивает работу детей. Вопросы детям: - Понравилось ли вам быть конструкторами самолётов? - О чём вы сегодня узнали на занятии? - Какое задание оказалось для вас самым трудным? - Ребята, вы все</p>	<p>Вопросы, подводящие итог занятия. Оценивание работ.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя, делятся впечатлениями от занятия; участвуют в оформлении выставки самолётов.</p>	<p>Дети учатся анализировать свою деятельность.</p>

			<p>большие молодцы! Из вас получились настоящие конструкторы военной техники. Воспитатель предлагает сделать выставку полученных работ.</p>			
--	--	--	---	--	--	--