

Целенаправленная система работы по речевому развитию дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи посредством игр-головоломок способствует общему развитию дошкольников, формирует их личностные качества. У дошкольника с ТНР развиваются все компоненты речи, развиваются внимание, мышление, фантазия. Играя с головоломками, конструируя из данного материала, дети закрепляют разнообразный речевой материал, а также автоматизируют поставленные звуки.

Работа с головоломками у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи имеет особенности, связанные с целями, видами головоломок и методикой занятий.

Цели

Некоторые цели использования головоломок в работе с дошкольниками с ТНР:

- **Развитие наглядно-образного мышления, воображения, внимания, восприятия, комбинаторных способностей.** Конструируя из деталей головоломки, дети запоминают названия геометрических фигур, их свойства, отличительные признаки, обследуют формы зрительным и осязательно-двигательным путём.
- **Закрепление разнообразного речевого материала.** Конструируя из головоломки, дети автоматизируют поставленные звуки.
- **Расширение качественного словаря.** При составлении рассказов по результатам конструирования у детей формируются умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, употреблять прилагательные сравнительной и превосходной степени.
- **Развитие связной речи.** Собирая головоломку, ребёнок свои действия сопровождает речевым высказыванием.

Виды головоломок.

В работе с дошкольниками с ТНР используют, например:

- **Геометрические игры-головоломки** («Танграм», «Магический квадрат», «Пентамино»). Представляют части разрезанной определённым образом фигуры (квадрата, прямоугольника, круга или овала) для составления плоскостных изображений предметов, людей, животных, птиц, рыб, разных видов транспорта.
- **Игры-лабиринты.** Развивают пространственно-образное мышление, пространственную ориентацию, способность планировать действия и возможный результат. Ребёнок может двигать по листу пальцем либо вести линию маркером.

- **Лабиринты-трансформеры или конструкторы.** Требуют собрать лабиринт таким образом, чтобы по нему можно было беспрепятственно пройти герою. В таких играх периодически меняется рисунок, например, появляются новые тупики, проходы.

Методика

Некоторые особенности методики занятий с головоломками для дошкольников с ТНР:

- **Работа по лексическим темам.** К играм-головоломкам по каждой лексической теме разработаны схемы для конструирования разных уровней сложности.
- **Подбор речевого материала** к картинкам: загадки, весёлые короткие стишки, скороговорки, чистоговорки, считалки, физминутки. Речевой материал подбирается так, чтобы загадки, стихи, скороговорки были короткими, весёлыми, меткими, чтобы они легко воспринимались и запоминались детьми.
- **Соревнования.** Дети делятся своими достижениями в решении головоломок, рассказывают друг другу, какие фигуры научились собирать, показывают варианты составления той или иной фигуры.
- **Поддержка детской инициативы и самостоятельности.** Дошкольники не только проходят готовые лабиринты, но и сами их придумывают.
- **Учёт ошибок и неудач.** Не стоит искусственно оберегать ребёнка от неудач, подсказывая каждый раз решение. Вместе с ним необходимо преодолевать возможные разочарования, действия, не ведущие к положительному результату.

Игровые упражнения:

- -«Назови ласково» (предмет или его части – *котик, головка, ушко*) (совершенствовать навыки словообразования – образования существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами).
- -«Сосчитай до 5» (*1 котенок, 2 котенка, 5 котят*); (совершенствовать навык согласования числительных с существительными. Упражнять детей в счете).
- -«Назови слова-действия» (Что делает котик? *Бежит, сидит,*);
- -«Кого нет?» (*кота, собаки* и т.д) Продолжать формировать умение образовывать существительные родительного падежа
- - «Назови слова-признаки» (Какая лиса? –*красивая, хитрая, шустрая*); (Продолжать развивать умение подбирать слова-признаки к существительным (заяц, еж, лиса ...). Развивать умение согласовывать прилагательные с существительными
- - И/упр. «Кто, где живет?» (*Медведь живет в берлоге*) (Обогащать словарь детей названиями жилищ насекомых, животных и т.д..

Закрепить навык употребления предложно-падежных конструкций с предлогом

- - «Скажи наоборот» (подбор слов-антонимов: *длинный-короткий, добрый - злой*),
- -У кого кто есть(*У козы —козленок,*) (упражнять в словообразовании, закреплять названия животных, детенышей).
- -И/упр. «Один - много» (*машинка - машинки, кукла, мяч, кубик, кораблик, лошадка, игрушка*) (обогащать словарный запас детей существительными множественного числа на лексическую тему «Домашние животные».)
- -И/упр. «Мой, моя» (*мяч – мой мяч, кукла, ракета, машинка, зайчик, кубик*) (Упражнять в согласовании притяжательных местоимений «мой - моя» с существительными)

Результаты

Использование головоломок в работе с дошкольниками с ТНР может привести к следующим результатам:

- **Развитие навыков усидчивости** — так как, чтобы собрать ту или иную фигуру, требуется определённое время.
- **Концентрация на деталях** — дети становятся внимательнее, логически мыслят и учатся соблюдать определённые правила.
- **Формирование внутреннего самоконтроля** — умение доводить начатое дело до конца, анализировать свои результаты.
- **Освоение правильного понимания и использования предлогов, сложных речевых конструкций** — например, при составлении рассказов по результатам конструирования.

Игровые упражнения:

- -«Назови ласково» (предмет или его части – *котик, головка, ушко*) (совершенствовать навыки словообразования – образования существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами).
- -«Сосчитай до 5» (*1 котенок, 2 котенка, 5 котят*); (совершенствовать навык согласования числительных с существительными. Упражнять детей в счете).
- -«Назови слова-действия» (Что делает котик? *Бежит, сидит,*);
- -«Кого нет?» (*кота, собаки* и т.д) Продолжать формировать умение образовывать существительные родительного падежа
- - «Назови слова-признаки» (Какая лиса? –*красивая, хитрая, шустрая*); (Продолжать развивать умение подбирать слова-признаки к существительным (заяц, еж, лиса ...). Развивать умение согласовывать прилагательные с существительными
- - И/упр. «Кто, где живет?» (*Медведь живет в берлоге*) (Обогащать словарь детей названиями жилищ насекомых, животных и т.д..

Закрепить навык употребления предложно-падежных конструкций с предлогом

- - «Скажи наоборот» (подбор слов-антонимов: *длинный-короткий, добрый - злой*),
- -У кого кто есть(*У козы —козленок,*) (упражнять в словообразовании, закреплять названия животных, детенышей).
- -И/упр. «Один - много» (*машинка - машинки, кукла, мяч, кубик, кораблик, лошадка, игрушка*) (обогатить словарный запас детей существительными множественного числа на лексическую тему «Домашние животные».)
- -И/упр. «Мой, моя» (*мяч – мой мяч, кукла, ракета, машинка, зайчик, кубик*) (Упражнять в согласовании притяжательных местоимений «мой - моя» с существительными)