

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 407 «Жаворонок»

ПРОЕКТ в первой группе раннего возраста «Зимушка- зима»

Воспитатель МБДОУ № 407 Москалева С.А.

г. Екатеринбург 2026

Вид проекта: социально-коммуникативный.

Участники проекта: дети первой ранней группы, педагоги, родители.

Срок реализации проекта: январь 2026 г.

Актуальность проекта:

Зима – это самое любимое время года для многих ребят, ведь она готовит столько забав и развлечений. Природа является неотъемлемой частью окружающей ребенка жизни; многообразие и красота явлений природы, растений и животных привлекают внимание, пробуждают чувства, предоставляют обширное поле деятельности для ума, проявления эмоций и активных действий. Работа над данным проектом позволяет расширить, обогатить знания детей о зимнем времени года. Познакомить с разными состояниями воды, опытами с водой и снегом с целью развития интереса к познавательной – исследовательской деятельности. Ребенок активнее накапливает опыт и усваивает знания в результате непосредственного общения с природой в ходе наблюдений, игр и экспериментирования именно поэтому у ребенка можно заложить основы понимания и взаимосвязи объектов и явлений живой и неживой природы.

Проблема: У детей еще не сформированы элементарные представления о зимних изменениях, происходящих в окружающем нас мире природы, о жизни птиц, животных и людей. Предоставить детям возможность в течение трех недель работать над одной темой, чтобы получить ответы на интересующие их вопросы.

Цель проекта: Формирование у детей представление о зиме. Развитие познавательных, исследовательских, творческих способностей детей.

Задачи:

- Формировать представления детей о зиме (состояние погоды, холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду, особенности жизни диких животных и птиц в зимний период).
- Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д.
- Способствовать воспитанию бережного отношения к природе, желанию заботиться о птицах и животных (*делать кормушки, кормить птиц и зверей*)
- Укреплять здоровье детей, приобщать к здоровому образу жизни. Знакомить с зимними развлечениями.
- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, здоровью других детей (*рассказать, как опасно есть снег, и сосать сосульки*)
- Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования со снегом и льдом.

- Развивать интерес родителей к жизни детского сада и расширять формы работы с семьей.

Предполагаемый результат:

- У детей сформируются элементарные представления о зиме.

- Дети будут проявлять интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы.

- У детей появится представление о бережном отношении к природе; о здоровом образе жизни.

Этапы Задачи Содержание Сроки Ответственный

Проект включает в себя три этапа:

1. Подготовительный Выявить первоначальные знания детей о зиме; о свойствах снега;

определить актуальность выбранной темы и уровень заинтересованности участников проекта.

Пробуждение интереса и положительных эмоций от совместного общения со взрослыми и сверстниками.

1. Наблюдение за детьми;

2. Обсуждение темы, определение целей, задач проекта;

3. Организация предметно-развивающей среды;

4. Подбор методической литературы;

5. Подбор текстов художественных произведений: потешек, стихотворений, сказок;

6. Подготовка материала для продуктивной и изобразительной деятельности (бумага, бросовый материал, пластилин, карандаши, краски и пр.)

7. Подбор иллюстраций по теме «Зима»;

8. Консультация для родителей «Прогулки с детьми зимой»

2. Организационный

Повышать интерес у детей к опытно- экспериментальной деятельности со снегом и льдом; способствовать развитию познавательной и творческой активности, любознательности, наблюдательности.

воспитывать умение слушать новые произведения; предоставлять возможность договаривать слова и несложные фразы из стихотворения;

приобщать к рассматриванию иллюстраций, картинок в книгах, побуждать задавать вопросы, по просьбе воспитателя называть знакомые предметы;

привлечь детей к самостоятельной деятельности; развивать умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов;

развивать активность детей в двигательной деятельности; совершенствовать умения и навыки в основных видах движений.

Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, наблюдательности; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать её красоту.

1. Беседы: «Приметы зимы», «Какая одежда нужна людям зимой?», «Во что играют дети зимой?», «Как вести себя на улице зимой?», «Птицы - наши друзья!».

2. Опытно-экспериментальная деятельность: «Какой он – снег?» «Почему растаял снег?»

3. Чтение: А. Барто «Снег», О. Высотская «Холодно», О. Высотская «На санках», Н. Саконская «Где мой пальчик?», В. Хорол «Зайчик». И. Токмакова «Медведь». Потешки: «Валенки», «Наша Маша...»

4. Рассматривание иллюстраций по теме «**Зима**»: «Зимние забавы», «В зимнем лесу», «Птичья столовая».

5. Дидактические игры: Упражнения по звукоподражанию: (голоса птиц и зверей) «Оденем Машу на прогулку»; «Собери снеговика из кружков»; «Сложи елочку»; «Сложи картинку»; «Найди одинаковые картинки»

6. Подвижные игры: «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышке», «Кто быстрее?»

Игры и упражнения со снегом (на прогулке): «Мы скатаем снежный ком», «Большие ноги шли по дороге», «След в след»

7. Физкультминутки: «Снеговик пропал», «Собрались мы все в кружок», «В наших тепленьких сапожках», «Мороз». Физическая культура «Прогулка с зайчиком в зимний лес» 8. Экскурсии по территории детского сада с целью проведения наблюдений за зимними природными явлениями (снег, сугробы, птицы).

9. Прослушивание аудиозаписей со звуками птиц и зверей; песнями о зиме (А. Александрова «Уж ты, Зимушка-зима», М. Красева «Зима», А. Филлипенко «Первый снег»)

3. Формирующий Формировать умение детей рисовать снег кисточкой, способом примакивания по всей поверхности листа;

Уточнить и закрепить знание белого цвета;

Развивать внимание, интерес и положительное отношение к рисованию;

1. Лепка: «Снежки»

2. Рисование: «Снежок».

4. Итоговый Доставить детям радость, вызвать положительные эмоции. 1.

Выставка рисунков «Снежок»

2. Выпуск фотогазеты «Зимушка-зима»

Приложение:

Физкультминутки: «Снеговик пропал», «Собрались мы все в кружок», «В наших тепленьких сапожках», «Мороз».

Снеговик пропал

Снеговик в лесу пропал Поднимают обе руки вверх, пальцы раскрыты, руки скрещены

Он куда-то убежал. Указательным и средним пальцами правой руки изображают бег.

Может, испугался волка? Обнимают себя руками, изображая страх.

Может, зайка сбил с дороги? Показывают руками ушки

И в сугробах тонут ноги? Поочередно высоко поднимают ноги.

Собрались мы все в кружок

Мы потопаем, мы похлопаем.

Будем весело плясать, будем руки согревать.

Мы потопаем, мы похлопаем,

Чтоб нам было веселее, будем прыгать мы скорее.

Выпал беленький снежок

Собрались мы все в кружок
 Мы потопаем, мы похлопаем.
 Будем весело плясать, будем руки согревать.
 Мы потопаем, мы похлопаем,
 Чтоб нам было веселее, будем прыгать мы скорее.
 В наших тепленьких сапожках
 Мы потопаем немножко.
 Руки тоже мы согреем и
 Похлопаем скорее.
 Рукавицы мы надели,
 Не боимся мы метели.
 Мы с Морозом подружились,
 Как снежинки закружились.

Мороз

Но вечер приближается (*разведите руки в стороны*),
 Вьюга начинается (*покачайте над головой руками из стороны в сторону*).
 Крепчает мороз (*с усилием сожмите кулаки*)
 —Щиплет щеки, щиплет нос (*пальцами слегка ущипните щеки и нос*)
 Руки стали замерзать (*потрите ладони*)
 Надо их отогреть (*подышите на ладони*).
 Вечер приближается (*разведите руки в стороны*)
 Темнота сгущается.
 Нам домой давно пора
 —До свиданья! До утра! (*помашите рукой на прощание*).

Стихи и потешки о зиме.

| | |
|---|--|
| <p>Холодно Кто мяукнул у дверей? — Открывайте поскорей! — Очень холодно зимой. Мурка просится домой. О. Высотская.</p> | <p>На санках Покатились санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади — Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! О. Высотская.</p> |
| <p>Зайчик Жил-был зайчик, Длинные ушки. Отморозил зайчик Носик на опушке. Отморозил носик, Отморозил хвостик И поехал греться К ребятишкам в гости. Там тепло и славно, Волка нет. И дают морковку</p> | <p>Медведь Как на горке — снег, снег, И под горкой — снег, снег, И на ёлке — снег, снег, И под ёлкой — снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише... Не шуметь И. Токмакова.</p> |

| | |
|---|---|
| На обед. В. Хорол. | |
| Где мой пальчик? Маша варежку надела. - Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал! Маша варежку сняла. - Поглядите-ка, нашла! Ищешь, ищешь – и найдёшь. Здравствуй, пальчик! Как живёшь? Н. Саконская | Потешка Валенки Купим сыну валенки, Наденем на ноженьки, Пустим по дороженьке. Будет наш сыночек ходить, Новы валенки носить. |
| Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок А. Барто | Наша Маша Наша Маша маленька, На ней шубка аленька, Опушка бобровая. Маша чернобровая. |

Список используемой литературы:

1. Образовательная программа дошкольного образования "Теремок" для детей от двух месяцев до трех лет, Издательский дом «Цветной мир». Москва, 2018г. ;
2. И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст/ Издательство : Карапуз дидактика, 2015 г.
3. Е. А. Янушко. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста/ Издательство «Мозаика - Синтез», 2012.
4. С. О. Ермакова. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет-М. : РИПОЛ классик,2009.
5. С. Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. -М. : Мозаика-синтез, 2016.

