

Результаты (динамика) развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, возможностями в рамках мониторинга, проводимого в группе по методике Нищевой Н.В. С целью определения степени освоения детьми образовательной программы, педагогом ежегодно проводился мониторинг освоения детьми программы по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО. Мониторинг проводился дважды в год (сентябрь, май). Цель мониторинга – определение уровня усвоения детьми группы адаптированной образовательной программы до школьного образования. Мониторинг позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Методы мониторинга: наблюдение, игровые упражнения, индивидуальные беседы, тестовые задания, педагогические ситуации, анализ продуктивной детской деятельности. Мониторинг образовательного процесса осуществляется по пяти образовательным областям: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие. Результат мониторинга усвоения детьми программы определяются тремя уровнями: низкий, средний и высокий.

Старшая группа (речевая)

Сентябрь	Май
В - 0 детей 0%	В - 0 детей 0%
С - 6 детей 60%	С - 10 детей 77%
Н - 4 ребенка 40%	Н - 3 ребенка 23%

Рассматривая результаты мониторинга развития детей с особыми образовательными потребностями, возможностями, отмечена стабильная положительная динамика результатов освоения образовательной программы, область «Физическое развитие». Эта тенденция достигнута благодаря использованию разнообразных технологий и методов, коррекционной программе по нейромоторному развитию дошкольников, а также проведению индивидуальной работы, учитывая специфические потребности каждого ребенка с ОВЗ. Результаты, представленные в таблице, подчеркивают, что индивидуальный и адаптированный подход, основанный на активных и интерактивных методах обучения, а также учете уникальных потребностей и потенциала каждого ребенка с ОВЗ, способствует стабильному улучшению их образовательных результатов.