

Результаты (динамика) развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, возможностями в рамках мониторинга, проводимого в группе по методике Нищевой Н.В.

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы, педагогом ежегодно проводился мониторинг освоения детьми программы по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО. Мониторинг проводился дважды в год (сентябрь, май).

Цель мониторинга – определение уровня усвоения детьми группы адаптированной образовательной программы до школьного образования.

Мониторинг позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Методы мониторинга: наблюдение, игровые упражнения, индивидуальные беседы, тестовые задания, педагогические ситуации, анализ продуктивной детской деятельности.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Результат мониторинга усвоения детьми программы определяются тремя уровнями: низкий, средний и высокий.

Учебный год	социально – коммуникативное развитие	познавательное развитие	речевое развитие	художественно – эстетическое развитие	физическое развитие	Средний показатель по группе
-------------	--------------------------------------	-------------------------	------------------	---------------------------------------	---------------------	------------------------------

	В	С	Н	Средний показатель	В	С	Н	Средний показатель	В	С	Н	Средний показатель	В	С	Н	Средний показатель	В	С	Н	Средний показатель
2021/2022 Старшая гр.	25 % (3)	42 % (5)	33 % (4)		17 % (2)	58 % (7)	25 % (3)		0 %	58 % (7)	42 % (5)		33 % (4)	50 % (6)	17 % (2)					
2022/2023 Под. гр.	58 % (7)	42 % (5)	0 %		58 % (7)	33 % (4)	8 % (1)		42 % (5)	50 % (6)	17 % (2)		58 % (7)	50 % (6)	0 %					

Рассматривая результаты мониторинга развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), отмечен значительный прогресс в их знаниях по разным образовательным областям. Эта тенденция достигнута благодаря использованию разнообразных технологий и методов, коррекционной программе по нейромоторному развитию дошкольников, а также проведению индивидуальной работы, учитывая специфические потребности каждого ребенка с ОВЗ. Результаты, представленные в таблице, подчеркивают, что индивидуальный и адаптированный подход, основанный на активных и интерактивных методах обучения, а также учете уникальных потребностей и потенциала каждого ребенка с ОВЗ, способствует стабильному улучшению их образовательных результатов.