

Открытый показ итогового мероприятия по образовательному проекту с детьми средней группы

«Путешествие капельки воды»

Цель: Создание условий для развития вокально-хоровых навыков и формирования интереса у детей к пению посредством вовлечения в музыкально-игровую и исполнительскую деятельность.

Задачи:

1. Обучать способам вокального интонирования в процессе игровых упражнений;
2. Способствовать развитию певческого голоса, укреплению артикуляционного аппарата;
3. Создать условия для формирования звуковысотного, тембрового и динамического слуха, правильного звукопроизношения;
4. Способствовать развитию творческого мышления и познавательной активности;
5. Вовлекать в коллективную игровую и исполнительскую деятельность для развития коммуникативных навыков;
6. Воспитывать потребность в самовыражении через музыкально-творческую деятельность.

Предварительная работа:

- просмотр мультфильмов «Заяц Коська и Родничок», «Капитошка»;
- беседа о круговороте воды в природе «Путешествие капельки воды»;
- выполнение упражнений на развитие артикуляционного аппарата;
- освоение способов использования звучащих жестов;
- разучивание речевой игры «Ручеёк», исполнение с использованием звучащих жестов, с остинато;
- закрепление понятий высокий и низкий, тихий и громкий звук;
- закрепление способов игры на музыкальных и шумовых инструментах;
- выполнение упражнения кластерного пения «Туман» на развитие звуковысотного и динамического слуха;
- разучивание логоритмической игры «Плывём мы по реке»;
- разучивание песни «Дождик».

Оборудование:

- мультимедийный проектор, ноутбук, музыкальный центр;
- мультимедийная презентация;
- фонограммы музыкального сопровождения для музыкально-игровой деятельности;
- детские музыкальные и шумовые инструменты.

Ход непосредственной образовательной деятельности:

Под музыку дети заходят в зал

М.Р.: Здравствуйте, приветствуем наших гостей и предлагаем начать нашу встречу с весёлой игры. Ребята, приглашайте взрослых на игру! *(Дети приглашают родителей, которые встают во внутренний круг, лицом к своему ребёнку)*

Игра-приветствие с родителями

М.Р.: Замечательно, вижу, что у всех хорошее настроение. А когда тебе хорошо, хочется, чтобы все вокруг радовались, но, смотрите, здесь кто-то грустит! *(Изображение на экране)*

Капитошка: «Я заблудился и потерял своих родных-капелек, которые пролились дождиком и устремились к морю. Что же мне делать, друзья?»

М.Р.: Как же помочь Капитошке попасть от нас к морю? *(ответы детей)*

Да, мы знаем, Капитошка не может без воды, начнём наше путешествие с ручейка, что бежит в нашем лесочке! Ручеёк журчит, камешки перекачивает, будто разговаривает с нами: бежит по лесу ручеёк, старается, поёт! И мы, как говорливые ручейки проговорим звонкими голосами, работают губы, язычок. А что будут делать наши ладошки? Кто покажет? *(Дети предлагают варианты звучащих жестов)* Предлагаю проговорить низкими голосами! *(Дети выполняют упражнение)* А теперь что будут делать наши ладошки? *(Дети предлагают варианты)* Попробуйте проговорить высоким голосом! *(Дети проговаривают, выполняя звучащие жесты)* А сейчас, давайте удивимся! *(проговаривают с интонацией удивления)* Проговорим сердитым голосом. С интонацией радости, восхищения! *(Дети выполняют задания)*

Речевая игра «Ручеёк»

Вы постарались! Теперь поиграем по-другому: девочки превратятся в капельки, закапают, кап-кап, высокими голосами, а мальчики стараются звонко проговаривать слова, ладошки нам помогают!

Дети делятся на группы, повторяя текст на фоне остинато

Мальчики: текст + тук в грудь с хлопком в ладоши

Девочки: остинато кап-кап + скользящие хлопки

М.Р.: Хорошо, у нас всё получилось! *(Обращает внимание детей на экран)* Смотрите, ручей привёл нас к реке! *(На экране изображение реки)* Нам с Капитошкой нужно добраться по реке к морю, садитесь в лодку! Подпевайте дружно звонкими голосами!

Дети садятся в круг на ковре, повторяя попевку, выполняют образные движения, затем 1 часть поём «как рыбки», 2 часть - со словами.

Игра «Плывём мы по реке»

Попробуем со звучащими жестами (1 часть хлоп-щёп, 2 часть ладошка об ладошку) и ладошки нам помогут. Будьте внимательны, слушайте друг друга!

М.Р.: Дружно вы пели, звонкие у вас голоса! Теперь выберите себе инструменты, украсим нашу песню. *(Дети делятся на группы по инструментам: деревянные и металлические)*

Исполнение с инструментами

М.Р.: Красиво получилось, только, вот незадача, не привела нас речка к морю, значит, не все реки в море впадают! **Как же нам быть?** *(На экране изображение облаков, обращает внимание детей на экран)* Смотрите, тучки, как бы было хорошо попасть на тучку, она бы вмиг домчала нас до моря! Но, как же мы на тучку попадём? *(ответы детей)* Нам с Капитошкой на тучку поможет попасть туман. Каждый выберет себе капельку-звук, наколдуюем

туман и с ним поднимемся на тучку, она и домчит нас до моря. Настраивайте ваши голоса на высокие звуки! Колдуем!

Листочки на ветках шуршали, капельки в гости звали. (ш-ш-ш)

Капельки к ним прилетели и звонкую песню запели. (кап-кап)

От звона проснулся ветер и разбудил всех на свете! (у-у-у с изменением звуковысотности)

Вот заблестела роса на лугу («о» точечно отрывисто на любых звуках в высоком регистре)

Солнышко тоже проснулось и ласково всем улыбнулось («а» каждый на своей высоте)

Кластерное пение «Туман»

Дети свободно передвигаются по залу, поют

М.Р.: Вот мы с Капитошкой и на тучке, Смотрите, а там, внизу море, такое красивое! *(На экране изображение моря)* Скорее, прольёмся в море дождиком! Пусть радостно и звонко звучат наши голоса!

Исполнение песни «Дождик»

М.Р.: Дождик прошёл, и Капитошка нашёл своих друзей-капелек, а помогли ему мы с вами и наши звонкие голоса. В благодарность Капитошка подарил нам интересную песню про подводную лодку! Вы можете не просто слушать, но и потанцевать со мной, изобразить морских животных!

Музыкальный клип «Подводная лодка»

Я вижу, что песня вам понравилась, и мы разучим её на следующей нашей встрече! А сейчас пора прощаться, до свидания!

Под звучание новой песни дети выходят из зала

Список литературы:

1. Кацер О. В. Игровая методика обучения детей пению. – СПб.: Музыкальная палитра, 2005;
2. Роговкина Н.М. Влияние особенностей голосового аппарата на развитие певческих навыков у детей 2-4 лет. //Музыкальная палитра 2015г, №6, стр. 3;
3. Самсонова С.Г. Как развить чистоту интонации у дошкольников. //Музыкальная палитра 2013г, №7, стр 3;
4. Тютюнникова Т.Э. Видеть музыку и танцевать стихи. Издательство УРСС, 2009;
5. Тютюнникова Т.Э. Речевые игры. Пение с орфовскими инструментами. Москва 2009.