

Проект «Профессии»



Актуальность проекта.

Для всестороннего развития детской личности воспитанников старшего дошкольного возраста особое значение имеет ознакомление с миром взрослых. Вступление ребенка в социальный мир невозможно без усвоения им первичных представлений о социальном мире, в том числе и знакомства с профессиями.

Каждый человек мечтает обрести в жизни свое любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Поэтому очень важно познакомить ребенка с профессиями, рассказать о тех характерных качествах, которые требует та или иная профессия.

Формирование представлений детей о мире труда и профессий – это необходимый процесс, который актуален в современном мире. И начинать знакомство с профессиями нужно именно с семьи: с мамы и папы, бабушки и дедушки, с тех, кто ближе детям.

Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию доступных представлений об их ценности, значимости каждого труда.

Проблема: было установлено, что представление дошкольников о труде взрослых довольно ограничено — они знают лишь о небольшом количестве профессий, прежде всего самых распространенных.

Цель проекта: Формирование представлений воспитанников о профессиональной деятельности взрослых, о значимости труда в повседневной жизни для каждого из нас.

Задачи проекта.

Познавательное развитие:

- создать условия для повышения интереса воспитанников к профессиям родителей;
- формировать начальные представления о профессиях родителей;
- помочь определить и понять значимость профессиональной деятельности взрослых;
- расширять кругозор воспитанников;
- способствовать развитию познавательного интереса, внимания, памяти, мышления.

Речевое развитие:

- обогащать словарь воспитанников путём введения новых слов («профессия», «профессионал», «трудолюбие», «лодырь» и т.п.) и выражений (поговорки, пословицы);

- учить воспитанников поддерживать беседу (вести диалог), отвечать на заданные вопросы, делать выводы;
- развивать связную речь, умение высказываться по теме.

Социально-коммуникативное развитие:

- способствовать обогащению детско-родительских отношений;
- вовлекать родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами познавательно-творческую деятельность;
- обогащать опыт общения сверстников друг с другом;
- воспитывать гордость и уважение к труду родителей, к труду других взрослых.

Художественно-эстетическое развитие:

- ознакомить воспитанников с произведениями художественной литературы по теме проекта;
- развивать стремление отражать свои знания и впечатления о труде взрослых в повседневной игровой деятельности.

Вид проекта: познавательно – творческий.

Участники проекта: воспитанники старшей группы, воспитатели, родители.

Продолжительность проекта: среднесрочный (04.09.2021г. – 09.10.2022г.).

Ожидаемые результаты проекта:

Дети:

- сформированы знания о некоторых профессиях, их назначении, особенностях;
- пополнен активный словарь воспитанников;
- расширены знания о своей семье.

Родители:

- успешно взаимодействуют со своими детьми;
- повышены психолого-педагогические компетенции.

Педагог:

- создана развивающая предметно-пространственная среда по теме проекта;
- использует различные формы работы, интеграцию образовательных областей;
- использует современные педагогические технологии;
- распространяет и обобщает опыт.

Этапы реализации проекта.

I этап – подготовительный:

- изучение материала по теме проекта;
- обоснование его актуальности, проблематики;
- определение цели и задач, сроков реализации;
- подбор методического материала, необходимого для реализации проекта;
- оформление книжного центра детской литературой и иллюстрациями по теме проекта;
- подбор дидактических, сюжетных, настольно-печатных игр для познавательной и двигательной-активной деятельности воспитанников;
- введение детей в проблематику данного проекта;
- выявление знаний воспитанников о трудовой деятельности их родителей, названии профессий.

II этап – основной (реализация проекта):

чтение детской художественной литературы:

- В. Маяковский «Кем быть?»
- С. Михалков «А что у вас?»

- Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?»

- Я. Аким «Мой брат Миша»

- Ю. Крутогоров «Профессии»

- Л. Тактаева «Кем быть?»

- Б. Заходер «Строители»

- украинская народная сказка «Колосок»

- Н. Мигунова «Любимые профессии малышей»

• **беседы о труде людей, трудолюбии и лени, о профессиях родителей, о значимости труда в жизни каждого из нас, о предметах, облегчающих труд человека:**

- «Что такое профессия?»

- «Для чего людям трудиться?»

- «Что нам нужно для работы?»

- «Что значит быть трудолюбивым?»

- «Хорошо ли быть ленивым?»

- «Что было бы, если бы пропали все доктора, повара, строители...»

Рассуждения детей по данным вопросам с опорой на литературные произведения, личный опыт, рассказы родителей и педагогов.

• **заучивание стихотворения К. Галактионовой «Есть на свете много профессий»;**

• **ознакомление с пословицами и поговорками о труде и лени (с опорой на иллюстрационный материал, пояснением их смысла):**

- *Труд человека кормит, а лень портит.*

- *Делу время, а потехе час.*

- *Будешь трудиться – будет у тебя и хлеб, и молоко водиться.*

- *У лодыря, что ни день, то лень.*

- *В народе тот не забудется, кто честно трудится.*

- *Землю солнце красит, а человека труд.*

- *С лодырем да лентяем поведёшься – горя наберёшься.*

- *Кто ленится, тот не ценится.*

- *У ленивого и крыша течёт, и печь не печёт.*

- *За что возьмёшься с трудолюбием, всё заблестит.*

• загадки об орудиях труда, профессиях, с опорой на иллюстрационный материал;

• непрерывная образовательная деятельность (НОД):

- РР «Рассказы о профессиях родителей», с опорой на изготовленную в условиях семьи карточку о профессии (2-3 занятия).

- ФЭМП «Перевозка грузов», «Весёлые повара».

- Рисование «Выбери и раскрась», «Нарисуй, кем ты хочешь стать», «Строитель строит дом», «Поезд мчится по дороге».

- Лепка «Лепим мебель для комнаты».

- Аппликация «Ракета в космосе».

- Познавательное развитие «Все работы хороши!», «Как и кто строит дома».

• дидактические, настольно-печатные, пальчиковые игры:

- «Назови профессию», «Где мы были, мы не скажем», «Кому, что нужно для работы?», «Назови, что лишнее», «Определи профессию по орудию труда», «Построим железную дорогу», «Куда едут машины?», «Назови с какого звука», «Отгадай и назови».

III этап – заключительный:

Подведение итогов, анализ проведённого проекта.

В ходе проекта «Профессии» дети группы закрепили знания о том, что такое профессия, для чего человеку необходимо трудиться, работать. Расширились представления о роли труда в жизни людей, о многообразии орудиях труда, трудовых действиях.

Почти все дети стали логично, последовательно и чётко рассказывать как об известных им уже профессиях, так и других малознакомых профессиях, правильно говорить названия этих профессий. Научились организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях: врач, аптекарь, автослесарь, парикмахер и др.

Теперь дети более ответственно относятся к выполнению поручений, дежурствам, хозяйственно-бытовому труду. Стараются оказать помощь окружающим, поддерживать порядок в группе.

Дети стали бережнее относиться к одежде, игрушкам, окружающим предметам, мебели, так как у многих сформировалось ценностное отношение к собственному труду и труду взрослых.

Продукт проекта.

1. Квест с участием родителей «Незнайка в городе профессий».
2. Изготовление книжек-малышек по теме проекта.
3. Совместная презентация родителей и детей о профессии мамы или папы.

Список литературы

1. Антонова, Т. В., Иванова, Р.А. Формирование детского игрового общества /Под ред. С.Л. Новоселовой. - М.: Просвещение, 2001. – 205с.
2. Алиева, Т. Книга и творчество ребенка / Т. Алиева // Дошкольное воспитание, 2000, №10, с.24.
3. Андреева, Н.Ф. Влияние воспитателя на содержание игр детей / Н.Ф. Андреева // Дошкольное воспитание, 2003, № 2, с.36.
4. Артемова, Л.В. Организация взаимодействия детей в игре / Л.В. Артемова // Дошкольное воспитание, 1972, № 6, с.5.
5. Венгер, Л.Л. Сюжетно - ролевая игра и психическое развитие ребенка : Игра и её роль в развитии ребёнка дошкольного возраста / Л.Л. Венгер. - М.: 1978. – 321с.
6. Выготский, Л.Н. Воображение и творчество в дошкольном возрасте / Л.Н.Выготский. – СПб.: Союз, 1997.- 302с.
7. Жуковская, Р.И. Руководство творческими играми дошкольников / Р.И. Жуковская. - М.: 1953. – 258с.
8. Интернет-ресусы.