

Проект «Песочница, песочница, построить столько хочется»



Актуальность проекта.

*Пусть не сердятся родители,
Что измажутся строители,
Потому что тот, кто строит,
Тот чего-нибудь да стоит!
И не важно, что пока
Этот домик из песка!*

Б. Заходер

Игры с песком способствуют оздоровлению и закаливанию, поскольку они организуются на свежем воздухе, в теплый период года, при естественном воздействии этого природного материала на детский организм.

Современное дошкольное образование ориентирует педагогов на применения в воспитательно-образовательной практике наиболее эффективных педагогических технологий.

В данном проекте объектом изучения стал сухой и влажный песок. Песок в сухом виде не сохраняет форму – он рассыпается. А мокрый песок сохраняет форму ёмкости, в которую его положили.

В ходе реализации проекта дети познакомятся с новыми приёмами работы с песком. Они смогут свободно использовать знания и умения в своей детской деятельности, а не только во время специально организованных занятий. Идея песочницы великолепна, поскольку песок является тем удивительным природным материалом, который способен передать ощущение разнообразия природы, и ощущение возможностей своего тела. Песочница позволяет ребёнку или целой группе детей реально строить свой личный мир, модель своего микрокосма, ощущая себя его творцом. Песок нередко действует на детей как магнит. Прежде чем они успеют осознать, что они делают, их руки сами начинают просеивать песок, строить тоннели, горы и т.д. А если к этому добавить миниатюрные фигурки, игрушки, тогда появляется целый мир, разыгрываются драмы, и ребенок полностью погружается в игру. Песочница не только развивает творческий потенциал ребёнка, активизирует пространственное воображение, образно-логическое мышление, тренирует мелкую моторику руки, но ненавязчиво, исподволь настраивает детей на постижение моральных истин добра и зла. Юнг утверждал, что процесс "игры в

песок" высвобождает заблокированную энергию и "активизирует возможности самоисцеления, заложенные в человеческой психике".

Вид проекта: обучающий, исследовательский, игровой.

Участники проекта: воспитатель, дети подготовительной группы.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Продолжительность проекта: краткосрочный (1 неделя).

Цель: развитие у детей интереса к познанию и практическому исследованию важнейшего составляющего среды обитания – песка.

Задачи проекта:

Образовательные:

- ❖ расширять представления детей о неживой природе (о песке) посредством выполнения экспериментальной деятельности.

Развивающие:

- ❖ развивать познавательно-исследовательскую деятельность в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми;
- ❖ обогащать словарный запас;
- ❖ развивать связную речь, коммуникативные навыки воспитанников;
- ❖ развивать умение работать в малых группах;
- ❖ способствовать развитию мыслительной деятельности детей;
- ❖ развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- ❖ воспитывать аккуратность в обращении с песком, умение играть со сверстниками рядом.

Предполагаемые результаты:

- ❖ дети знают свойства песка, отличают и называют его характерные признаки;
- ❖ у детей формируется стремление к исследованию объектов природы;
- ❖ ребята учатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

Этапы реализации проекта.

I подготовительный этап:

- ❖ выявление первоначальных знаний детей о песке;
- ❖ информация для родителей о предстоящей деятельности;
- ❖ подбор программно-методического обеспечения;
- ❖ пополнение предметно - развивающей среды группы.

II основной этап:

Дни недели	Мероприятия
Понедельник	1. Консультация для родителей «Играем с водой и песком». 2. Постройка из песка «Солнышко».
Вторник	1. Игры-опыты с водой и песком «Из чего состоит песок», «Песок сухой и влажный». 2. Игра «Печём куличи».
Среда	1. Игра «Чьи следы?» 2. Беседа «Такой нужный песок». 3. Постройка из песка «Город».
Четверг	1. Игра-экспериментирование «Тёплый – холодный». 2. Чтение стихов об играх детей с песком: А.Полетаева «Нам

	привезли песок...», И.Финк «Песочница».
Пятница	3. Постройка из песка «Черепаша». 1. Игра-экспериментирование «Куда исчезла вода?» 2. Постройка из песка «Кит». 3. Консультативная беседа с родителями «Развитие детей во время игры с песком».

II заключительный этап:

- ❖ подведение итогов проекта;
- ❖ создание фотоальбома «Мы играем с песком».

Список используемой литературы:

1. Развитие дошкольников в игровой деятельности с песком «Сказка в песочнице».
2. Интернет-ресурсы.





