

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по физическому развитию воспитанников № 407 «Жаворонок»

**Проект «Здравствуй, детский сад!»**

**Воспитатель МБДОУ № 407 Миннегалиева Е.А.**

**г. Екатеринбург 2023 г.**

**Проект** по социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому, речевому, физическому развитию детей, направленный на психическое и физическое развитие детей раннего дошкольного возраста.

**Проблема:** анализ деятельности многих дошкольных учреждений показал, что проблема адаптации детей младшего дошкольного возраста насущна и актуальна. Очень часто родители относятся к периоду адаптации недостаточно серьезно, как к чему-то само собой разумеющемуся или склонны приписывать все «плохой работе воспитателя». Вместе с тем, научные исследования показали, что характер адаптации ребенка младшего дошкольного возраста является прогностическим тестом для характеристики динамики психического и физического состояния здоровья ребенка при его адаптации не только к дошкольному учреждению, но и в дальнейшем, и к школе. Поэтому решение вопросов, связанных с сохранением психического и физического здоровья детей в период адаптации к детскому саду, является одной из первостепенных задач, стоящих перед педагогами ДОУ и, конечно же, родителями.

**Тема проекта:** «Детский сад»

**Название проекта:** «Здравствуй, детский сад!»

**Вид проекта:** групповой, социальный, краткосрочный.

**Тип проекта:** информационно-практико-ориентированный.

**Срок реализации:** с 01 сентября по 30 сентября 2023 года.

**Участники проекта:**

1. Дети и родители первой младшей группы
2. Воспитатель группы.
3. Помощник воспитателя.

**Актуальность:**

Период адаптации является очень важным для детей, вновь поступающих в детский сад. Разная степень социальной готовности обусловлена неодинаковым уровнем развития личности ребенка, особенностями социального окружения, условиями семейного воспитания и другими факторами. Вследствие этих различий дети при поступлении в детский сад изначально имеют неодинаковые стартовые возможности, что не позволяет им в равной степени адаптироваться к условиям детского сада. Поэтому именно период адаптации позволяет устранить данную проблему. В этой связи реализация проекта, связанного с созданием условий для успешной адаптации ребенка к условиям детского сада, является весьма актуальной.

**Цель:** создание благоприятных условий для социальной адаптации ребенка и их родителей в условиях детского сада.

**Задачи:**

1. Помочь детям раннего возраста преодолеть ситуацию стресса в период адаптации к детскому саду.
2. Обеспечить развитие навыков взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми с учетом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
3. Способствовать формированию игровых навыков детей раннего возраста.
4. Способствовать социально-коммуникативному, речевому развитию детей.
5. Создание благоприятной развивающей предметно-пространственной среды для полноценного психического и физического развития детей.
6. Способствовать формированию активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

#### **Ожидаемые результаты реализации проекта:**

1. Безболезненная адаптация ребенка к ДОО, сохранение чувства защищенности и доверия, сокращение срока адаптации к условиям ДОО.
2. Повышение компетентности родителей по вопросам адаптации, воспитания и развития детей.
3. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников;
4. Активное участие родителей в жизни группы и детского сада
5. Формирование у воспитанников положительных ассоциаций, связанных с ДОО.

Для организации процесса адаптации ребенка к новым условиям используем следующие формы и способы:

1. Элементы телесной терапии (обнять, погладить).
2. Исполнение колыбельных песен перед сном, слушание спокойной музыки во время укладывания и засыпание с любимой игрушкой.
3. Релаксационные (песок, вода, подвижные, дидактические игры).
4. Игровые методы взаимодействия с ребенком. Основная задача игр этого периода – формирование эмоционального контакта, доверия воспитателю.
5. Культура общения, тактичность и взаимопонимание.
6. Оптимизация сотрудничества с родителями и выбор общей стратегии воспитания детей.
7. Вовлечение родителей в педагогический процесс.

#### **Принципы работы по адаптации детей к ДОО:**

1. Предварительное ознакомление родителей с условиями работы ДОО.
2. Гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации с учетом индивидуальных особенностей детей.
3. Информирование родителей об особенностях адаптации каждого ребенка на основе адаптационных карт.
4. Осуществление систематического контроля за ребенком в группе (термометрия, кожные покровы, стул).
5. Наблюдение за состоянием здоровья (самочувствие, аппетит, сон, физическое здоровье).

#### **Формы и методы реализации проекта:**

- НОД;
- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, речевые, подвижные, настольно-печатные);
- беседы, общение;

- рассматривание иллюстраций, рисунков, картинок, открыток;
- прогулки;
- просмотр мультфильмов;
- работа с родителями.

**Материал и техническое обеспечение:** Аудиозаписи музыкальных произведений, подбор художественного, иллюстрированного, игрового материала, картотека дидактических, пальчиковых, подвижных игр.

### Этапы реализации проекта

| Этапы            | Формы взаимодействия  | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовительный | Деятельность педагога | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Изучение методической литературы.</li> <li>-Подбор диагностического материала, анкет для родителей.</li> <li>- Составление планов работы с детьми, родителями.</li> <li>-Оформление и обновление предметно-развивающей среды.</li> <li>-Создание эмоционального комфорта.</li> <li>-Составление и подбор информационного материала для родителей.</li> <li>-Анкетирование родителей.</li> <li>- Исследование социальных навыков детей.</li> <li>-Выявление особенностей семейного воспитания.</li> <li>-Прогноз вероятной степени адаптации детей.</li> </ul> |
|                  | Педагог и дети        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы познавательного характера.</li> <li>-Рассматривание иллюстраций.</li> <li>-Подборка детской художественной литературы для чтения детям.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                  | Педагог-родители      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Донести до родителей важность данной темы.</li> <li>-Информация в родительский уголок.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Основной         | Педагог и дети        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-НОД.</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, картин.</li> <li>-Чтение художественной литературы.</li> <li>-Разучивание стихов и песен.</li> <li>-Дидактические игры.</li> <li>-Театрализованные игры.</li> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Игра-путешествие</li> <li>-Развлечения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                       | -Наблюдения.<br>-Подвижные игры.                                                                                                                                                                                                                                      |
|                | Педагог-родители      | -Консультация ««Детские капризы и упрямство»<br>-Список рекомендуемой литературы для детского чтения.<br>-Консультация «Адаптация детей младшего дошкольного возраста»<br>-Индивидуальные беседы по интересующим родителей вопросам.                                  |
| Заключительный | Деятельность педагога | -Диагностика детей<br>-Анализ степени адаптированности каждого ребенка (по адаптационным листам).<br>-Изучение эффективности деятельности.<br>-Анализ полученных результатов.<br>-Сопоставление имеющихся результатов с прогнозируемыми.<br>Подведение итогов работы. |

### Технологическая карта проекта

| Образовательная область | Вид деятельности | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие | Познавательная   | - Беседы: «Наши игрушки», «Где мы моем ручки», «Мой шкафчик».<br>-Дидактические игры: «Научим куклу убирать одежду и обувь на место», «Что делала (делает) няня?».<br>-Рассматривание иллюстраций о детях, о детском саде, о том, что они делают в детском саду.<br>-Экскурсия по группе, раздевалке, спальне.<br>-Конструирование: «Мебель для кукол», «Заборчик», «Дома», «Лесенка», «Машина», «Башенки». |
| Речевое развитие        | Коммуникативная  | «Игра - инсценировка по сказке «Курочка Ряба».<br>«Рассказывание сказки «Репка».<br>«Чтение потешки «Вот и люди спят».<br>-Ситуации общения: «Домик для нашей одежды», «Игрушки, которые живут в нашей группе», «В какие игры можно играть                                                                                                                                                                  |

|                                     |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                               | в группе», «Давайте никогда не ссориться», «Покажем Мишке уголок природы», «Назовем картинки в любимой книжке», «Научим куклу играть с пальчиками».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная<br>Восприятие<br>художественной<br>литературы | -Раскрашивание раскрасок с изображением различных предметов по теме «Детский сад».<br>-Игра- драматизация по стихотворению А. Усачева «Мишка косолапый по лесу идет»<br>-Игра «Построим мишке домик» - из крупного строительного материала.<br>-Чтение художественной литературы:<br>О. Высотская «Мы приходим в детский сад»,<br>Д. Суханов «Детский сад»,<br>Е. Лыковская «Я хожу в детский сад»,<br>М. Пришвин «Листопад»,<br>Н. Никитин «Осень»,<br>А. Барто «Грузовик»,<br>Б. Заходер «Шофер»,<br>Сказки «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок». |
| Физическое развитие                 | Двигательная                                                  | -Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Пузырь», «Мы топаем ногами», «Догони меня», «По ровненькой дорожке», «Воробышки и автомобиль».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### Результаты проекта:

Отмечается благоприятный адаптационный период детей, повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста, становление партнерских, доверительных отношений между ДОО и семьями воспитанников.