

Проект

«Формирование навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста» (вторая младшая группа)

Проект «Формирование навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста» (вторая младшая группа)

Вид проекта: познавательно – творческий.

Участники проекта: воспитанники, воспитатели, родители.

Возрастная группа: 2 младшая группа

Продолжительность проекта: с 10.01.2025г. по 10.02.2025 г.

Актуальность:

Культурно-гигиенические навыки - очень важная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, причёски, одежды, обуви продиктовано не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Дети должны понимать, что если они регулярно будут соблюдать эти правила, то к ним появится уважение сверстников и возникнет представление о том, что человек, не умеющий следить за собой, своей внешностью, поступками, как правило, не будет одобрен окружающими людьми.

Кроме того, воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

Поэтому мною был разработан проект по формированию навыков самообслуживания у младших дошкольников, с последующим участием в городском конкурсе семейных видеоклипов «Полезные привычки моей семьи».

Цель проекта:

Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) в повседневной жизни в детском саду и в семье.

Задачи проекта:

- прививать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания;
- приучать детей следить за своим внешним видом, правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком;
- формировать умения с помощью взрослого одеваться и раздеваться;

- формировать начальные представления о ценности здоровья; потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;
- воспитывать бережное отношение к вещам, самостоятельность, инициативу.

Прогнозируемый результат:

Дети от 3–4 лет должны: следить за своим внешним видом, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком, правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой, не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, с помощью взрослого одеваться и раздеваться, аккуратно относиться к своим вещам, игрушкам.

Образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Этапы проектной деятельности:

1 этап (подготовительный):

Определение уровня знаний в области культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста через наблюдения, беседы; составление плана работы; разработка содержания проекта; изучение методической литературы

2 этап (основной):

1. *Блок познавательных занятий «Одежда», «Обувь», «Мое тело».*
2. *Подборка художественных произведений, потешек, загадок, словесных игр по данной теме.*
3. *Наглядный материал по произведению К. Чуковского «Мойдодыр».*
4. *Наглядная информация для родителей на тему:*
«Как ухаживать за молочными зубами».
«Культурно-гигиенические навыки у детей младшего возраста».
«Как приучить ребёнка быть аккуратным».
«Что должен ребёнок иметь дома из предметов для развития культурно-гигиенических навыков».

Дидактические игры: «Водичка, водичка», «Вымой руки».

5. Дидактические упражнения:

- «Оденем куклу Машу на прогулку».
- «Возьмём мишку на прогулку».
- «Уложим куклу Машу спать».
- «Возьмём мишку на прогулку».
- «Покажем кукле Маше, как мы накрываем на стол».
- «Варвара краса – длинная коса».
- «Водичка, умой моё личико».
- «Моем чисто руки и лицо».

6. Игровые ситуации:

- «Купание куклы».

«Накормим куклу».

«Обед для кукол.

«Кукла Маша заболела».

«Айболит встречает ребят».

«Наш зайчонок заболел».

«Мытьё кукольной посуды».

7. Чтение сказок К. Чуковского «Федорино горе», «Мойдодыр»

8. Дидактические игры: «Умывалочка», «Делаем причёску»

Занятие-развлечение: «Вот что мы умеем»

9. Сюжетно - ролевые игры: «Больница», «Дочки – матери».

10. Знакомство с трудом медицинской сестры (экскурсия в медицинский кабинет)

11. Развлечения «Приключение мыльного пузыря», «Вот какие мы большие»

Очень полезны ежедневные специальные упражнения для пальцев и кистей рук: например, сжимать рук в кулак и разжимать, показать пальцы по одному, другие игры с пальчиками. Такие занятия совершенствуют моторику рук, укрепляют мышцы пальцев и кистей, движения становятся более точными, быстрыми и ловкими.

Подобные упражнения наряду с другими видами тренировки движений помогают выработать у ребёнка необходимые навыки самообслуживания. Надо учить ребёнка застёгивать пуговицы, кнопки, молнии, надевать платье, рубашку, а также убирать за собой игрушки, помогать выполнять некоторую работу по дому.

3 этап (заключительный)

Анкетирование родителей по теме: «Чему научился Ваш ребёнок?»

Соревнование – развлечение «Кто быстрее?», где дети демонстрируют свои приобретенные навыки одеваться, раздеваться, причёсываться, помогать друг другу и пр.