

Проект «Времена года»



*Придумала мать дочерям имена,
Вот Лето и Осень, Зима и Весна.
Приходит Весна – зеленеют леса,
И птички повсюду звенят голоса.
А Лето пришло – все под солнцем цветет,
И спелые ягоды просятся в рот.
Нам щедрая Осень приносит плоды,
Дают урожаи поля и сады.
Зима засыпает снегами поля,
Зимой отдыхает и дремлет земля.*

Актуальность проекта.

Во все времена года природа своим многообразием, яркостью, динамичностью воздействует на чувства ребенка. Формирование представлений о временах года у дошкольников относится к особой группе представлений - о цикличности событий в природе и играет большую роль в построении у детей адекватной картины мира, которая позволит ему понять повторяемость изменений в окружающем мире, установить взаимосвязь между этими изменениями, проследить последовательность событий. Процесс развития представлений о временах года способствует развитию у ребенка важнейших операций мышления: анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают их строение), сравнение (дети находят сходство и различие разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособления растений и животных к сезонам и к среде обитания), обобщение (дети учатся объединять объекты природы в группы на основе выделения существенных признаков). Актуальность проекта состоит в том, что он охватывает многие стороны

образовательного процесса, разные виды детской деятельности, расширяет представления детей о живой и неживой природе и о ее изменениях в процессе смены времени года.

Вид проекта: творческий, познавательный, долгосрочный.

Участники проекта: дети средней группы (4-5 лет), воспитатели, родители воспитанников.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Продолжительность проекта: октябрь 2020 г. – май 2021 г.

Цель проекта: формирование представлений о временах года у детей 4-5 лет.

Задачи:

1. Познакомить детей с характерными особенностями каждого времени года.
2. Формировать представления о правильных способах взаимодействия с объектами природы.
3. Формировать представления о труде взрослых в природе.
4. Развивать интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы
5. Развивать чувство любви и бережного отношения ко всему живому и неживому.
6. Обогащать представления детей о мире природы.
7. Развивать умение видеть основные закономерности ее развития.
8. Учить замечать сезонные изменения в неживой природе, зависимость жизни растений и животных от времени года.
9. Развивать собственный познавательный опыт восприятия мира.
10. Расширять перспективы развития исследовательской деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.

Этапы проекта.

1.Подготовительный:

1. создание развивающей среды;
2. анкетирование родителей;
3. подбор дидактических игр;
4. подбор наглядного материала и художественной литературы;
5. создание картотеки пальчиковых и подвижных игр;
6. подбор материалов для экспериментирования.

2.Основной:

1. наблюдения на прогулке в разное время года;
2. рассматривание объектов живой и неживой природы;
3. рассматривание картин о природе;
4. чтение стихотворений о природе;
5. загадывание и отгадывание загадок о явлениях природы;
6. рисование природы;
7. проведение дидактических игр;
8. проведение подвижных игр;
9. комплекс занятий по формированию экологических представлений;
10. праздники и развлечения;
11. слушание классической музыки.

Заключительный:

1. определение результата практической деятельности с детьми;

2. подведение итогов.

Ожидаемые результаты

Дети:

1. сформированы элементарные представления о временах года;
2. сформировано представление о труде взрослых в разное время года;
3. сформированы представления о правильных способах взаимодействия с объектами природы;
4. развит интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы.

Родители:

1. взаимодействуют с педагогами по вопросам экологического воспитания;
2. повысился уровень экологической воспитанности;
3. проводят с детьми наблюдения в природе и пресекают попытки жестокого обращения с объектами природы;
4. привлекают детей к совместному труду в природе.

Педагоги:

1. ведут активную работу по экологическому воспитанию с первой младшей группы;
2. используют различные формы работы, интеграцию образовательных областей;
3. используют современные педагогические технологии;
4. распространяют и обобщают опыт.

Формы работы:

- Дидактические игры
- Подвижные игры
- Пальчиковые игры
- Речевые игры
- Наблюдения в природе
- Труд в природе
- Экспериментальная деятельность
- Продуктивная деятельность
- Чтение художественной литературы, музыкально-ритмические движения
- Наблюдения в природе
- Труд в природе
- Дидактические, подвижные, речевые, пальчиковые игры.

План реализация проекта:

Осень

№	Форма организации деятельности	Мероприятия
1	НОД	«Весёлый календарь», «Путешествие по осени», «Волшебные знаки», «Дары осени», «Как звери готовятся к зиме», «Что бывает осенью», «Золотая осень».
2	Беседы	«Ранняя осень», «Добрые дела осенью», «Дары осени» «Что мы знаем о растениях», «Жизнь птиц и животных осенью», «Краски осени»
3	Дидактические игры	«Времена года», «Когда это бывает?», «Сложи картинку», «С какого дерева листок? »

4	Наблюдения на прогулках	Сезонные изменения в природе. Труд взрослых в природе.
5	Опыты и эксперименты	«Воздух есть везде», «Земля в разную погоду разная», «Вода бывает разная».
6	Чтение художественной литературы; прослушивание музыкальных произведений	А. Блок: «Зайчик», Сладков: «Почему ноябрь пегий?», «Поздняя осень», Григорьева: «Осенний лес», «Репка», Ушинский: «Гуси», Виноградова: «Книжка про осень». Прослушивание: П.И.Чайковский «Времена года»; Осень.
7	Заучивание	Плещеев «Осенью».
8	Продуктивная деятельность	«Дары осени» - лепка, «Ветка рябины» - аппликация, «Волшебные краски осени» - рисование, «Портрет осени» - рисование.
9	Развлечения и праздники	«Праздник осени»
10	Взаимодействие с семьями воспитанников	Анкетирование. Выставка поделок из природного материала «Улыбки осени».

Зима

№	Форма организации деятельности	Мероприятия
1	НОД	«Волшебные знаки», «Жизнь растений зимой», «Жизнь животных зимой», «Зимнее путешествие», «Что бывает зимой».
2	Беседы	«Пришла зима», «Жизнь животных зимой», «Жизнь птиц зимой», «Хорошо ли птичке в клетке?» (стих. Григорьевой «Птица в неволе»), «За что люблю я Новый год?», «Что бывает зимой».
3	Дидактические игры	«Времена года», «Когда это бывает?», «Сложи картинку», «Узнай по описанию».
4	Наблюдения на прогулках	Сезонные изменения в природе. Труд взрослых в природе.
5	Опыты и эксперименты	«Снег пушистый, лёгкий», «Снег тает от тепла», «Снег грязный», опыты с палкой – снегомером.
6	Чтение художественной литературы; прослушивание музыкальных произведений	Н. Виноградова: «Кто, где зимует?», «Что бабушка рассказала Саше?», «Где снежинки?», «Книга зимы», Чарушин: «Кто, чем занят зимой», Э. Шим: «Морозкина рукавица», Сладков: «Зимовка». Прослушивание: А.Вивальди «Зима».
7	Заучивание	Н. Григорьева «Снег, снег... ».
8	Продуктивная деятельность	«Мои волшебные снежинки» - рисование, «Моё любимое дерево зимой» - рисование, «Зимний лес» - коллективная творческая работа.
9	Развлечения и праздники	Новогодний утренник, «В зимнем лесу».
10	Взаимодействие с семьями воспитанников	Выставка творческих работ «Волшебница зима».

Весна

№	Форма организации деятельности	Мероприятия
1	НОД	«Идёт матушка – весна», «Что такое первоцветы?», «Шестиногие малыши», «Ласточка с весной в сени к нам летит», «Путешествие в май».
2	Беседы	«Ранняя весна», «Жизнь животных весной», «Растения весной», «Прилёт птиц», «Труд весной».
3	Дидактические игры	«Времена года», «Когда это бывает?», «Подбери картинку», «Что лишнее?».
4	Наблюдения на прогулках	Сезонные изменения в природе. Труд взрослых в природе.
5	Опыты и эксперименты	«Для роста растений нужна влага», «Растению необходим свет», «Растения могут двигаться и поворачиваться», опыты с палкой – снегомером.
6	Чтение художественной литературы; прослушивание музыкальных произведений	Н. Виноградова: «Когда это бывает?», «Что за дерево такое?», «Что здесь случилось?», «Первые цветы», «Почему деревья белые?», Григорьева: «Весной», «Здравствуй, милая весна», Бианки: «Кто, где живёт. Замечательныедомишки», Сухомлинский: «Почему плачет синичка?». Прослушивание: П.И.Чайковский «Весна».
7	Заучивание	А. Блок «На лугу», Григорьева «Март».
8	Продуктивная деятельность	«Подснежник» - рисование, «Пушистая веточка» - аппликация, «Весенний букет» - рисование, «Портрет весны» - рисование.
9	Развлечения и праздники	«Масленица», «Праздник весны», «Праздник птиц».
10	Взаимодействие с семьями воспитанников	Выставка творческих работ «Весна идёт, весне дорогу!»

Что мы узнали:

Осенью день постепенно становится короче, а ночь длинней; уменьшается количество света и тепла, нарастают прохлада и холод; часто бывают низкая облачность и морозящие дожди. Такие условия - постепенное уменьшение света и тепла – влияют на растения и животных, они меняют свое состояние и образ жизни в преддверии зимы: травы вянут, деревья и кустарники сбрасывают листву; животные по-разному готовятся к зиме: одни откармливаются и устраиваются на спячку, другие делают запасы кормов на зиму.

Зимой ночь длинная, а день короткий, солнце на небе высоко не поднимается – дает мало света и тепла. Холодно, мороз, небо часто серое, облачное, идет снег, иногда бывает вьюга, метель. Растения и животные приспособились к суровым условиям зимы: деревья и кустарники замерли, стоят без листьев, не растут; травы завяли, но под землей у них сохранились корни; животные зимуют по-разному – одни находятся в спячке, другие питаются запасами, третьи активны, отыскивают или добывают пищу.

Весной заметно увеличивается день и уменьшается ночь. Солнце светит ярко, поднимается на небе все выше, с каждым днем дает больше света и тепла. Тает снег, бегут ручьи, реки выходят из берегов. Условия для жизни растений и животных становятся с каждым днем все лучше: набухают и затем распускаются почки на деревьях и

кустарниках, появляется трава, оживают насекомые, возвращаются перелетные птицы, пробуждаются и становятся активными лесные животные. Все готовятся выводить потомство.

Выводы:

- Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека.
- Существует четыре сезона – осень, зима, весна, лето.
- Каждое время года – прекрасно.
- Природу надо беречь.

Заключительный этап:

- Оформление выставки «Мое любимое время года» и альбома «Времена года».
- Презентация для детей других групп.

Список используемой литературы:

- 1.Алябьева Е.А. «Природа. Сказки и игры для детей», М., «Сфера», 2012 г.
- 2.Ёлкина Н.В. «Учим детей наблюдать и рассказывать», Ярославль, «Акад. 3.Шорыгина Т.«Беседы о природных явлениях и объектах», М., «Сфера», 2010г.
- 4.Интернет ресурсы.