

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию воспитанников № 407 «Жаворонок»

620049 г. Екатеринбург, пер. Курьинский, 3-а, тел./факс (343) 374-15-83
e-mail: 407detsad@mail.ru; <http://407.tvoyasadik.ru>

***Конспект интегрированное НОД по конструированию
в старшей группе:
«Путешествие в страну «Оригамию»***



Автор: Миннегалиева Елена Александровна

Конспект интегрированной
непрерывной образовательной деятельности по конструированию
«Путешествие в страну «Оригами»
старшая группа

Задачи:

1.Обучающие:

Учить детей работать по словесной инструкции и показу.

Упражнять детей в сгибании бумаги в разных направлениях, приглаживании линий сгибов.

Развивать навыки коллективной работы в соответствии с общим замыслом.

2. Развивающие:

Развивать творческие способности детей, глазомер, образное мышление.

Развивать мелкую моторику, согласованность обеих рук, конструктивное мышление.

3. Воспитательные:

Воспитывать интерес к искусству «Оригами», аккуратность.

Воспитывать усидчивость, желание доводить начатое дело до конца.

Воспитывать доброжелательное отношение друг другу.

Предварительная работа:

Знакомство с искусством «Оригами» посредством рассматривания иллюстраций, презентация «Волшебное оригами», чтение сказок, просмотр мультфильмов (Сказка о царе Салтане и др.).

Материал:

Экран, слайды с картинками (оригами: царевна, царевич, звери, птицы, рыбы, дворец, лес, море), музыкальное сопровождение, листы бумаги, картотека загадок о животных.

Организация детей: дети сидят полукругом напротив экрана.

Ход непрерывной образовательной деятельности:

- Ребята, я рада видеть вас здоровыми, весёлыми! Давайте улыбнемся друг другу, нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день!

Мотивационно – побудительный этап:

- Ребята, а вы любите сказки? Я предлагаю вам отправиться со мной в сказочную страну «Оригамию». Вы согласны? Тогда внимательно смотрите на экран и слушайте.

- На море-окияне, на острове Буяне, жила-была царевна, красоты невиданной. Прослышал про такую красоту Иван царевич и захотел её

увидеть. Шёл он дремучим лесом. А кого он встретил в лесу. отгадайте...

«Хвост пушистый, мех золотистый,
В лесу живёт. в деревне кур крадёт» (Лиса)
«Зимой спит, летом ульи ворошит» (Медведь)
«Что за зверь лесной, встал как столбик под сосной?
И стоит среди травы- уши больше головы» (Заяц)
«Под соснами, под ёлками лежит мешок с иголками» (Ёж)

Собрались звери лесные, слетелись птицы сказочные. Пошли они все вместе искать царевну и вышли к морю-окияну. А как к острову Буяну добраться не знают; птицы не долетят, звери не доплывут. Так далеко находится этот остров. Увидели они рыб и стали просить помочь добраться до острова. Ребята, как вы думаете, у рыбок хватит сил доплыть туда? (Заслушать ответы 1-2 детей).

Содержательный – операционный этап:

- Как вы думаете, на чём можно доплыть до острова? (Заслушать ответы детей).

- Правильно, на лодке, пароходе. Я предлагаю сегодня сделать лодку. Ее легко сделать из обыкновенного листа бумаги. Чтобы ваши лодки оказались прочными, аккуратными, красивыми, нам нужно размять пальчики.

Пять пальцев на руке своей

Назвать по имени сумей.

Первый палец – боковой,

Называется Большой.

Пальчик второй –

Указчик старательный,

Не зря называют его

Указательный.

Третий твой пальчик

Как раз посредине,

Поэтому Средний

Дано ему имя.

Палец четвертый зовут

Безымянный,

Неповоротливый он и упрямый.

Совсем как в семье,

Братец младший – любимчик.

По счету он пятый,

Зовется Мизинчик.

А сейчас я буду говорить вам, что нужно делать, а вы смотрите на экран и повторяйте:

1. Сложите лист пополам (поперек).
2. Еще раз сложите лист пополам.
3. Разверните. У вас получился лист, сложенный один раз пополам, с обозначенной линией сгиба посередине.
4. Загните верхние углы к середине, чтобы получился треугольник.
5. Переднюю нижнюю часть загните вверх, чтобы получилась линия сгиба под основанием треугольника.
6. По бокам остались два маленьких треугольника, которые надо загнуть на обратную сторону основного треугольника.
7. Переверните изделие и проделайте такие же действия, как и с первой стороной.
8. Раскройте изделие так, чтобы получился ромб. Разгладьте все края.
9. Нижнюю часть ромба загните вверх, чтобы до вершины остался примерно сантиметр.
10. Так же сделайте с другой стороны. Лодка-оригами почти готова. Осталось пару моментов.
11. Поверните заготовку к себе и потяните за боковые части, раскрывая лодку. Придайте ей более четкую форму.

Ну, вот наши лодки и готовы. Вы, ребята, все хорошо потрудились. Лодочки получились красивые, прочные, аккуратные. Можно смело отправляться в дальний путь. Но, сначала ребята, нужно отдохнуть. Ведь пока мы делали лодочки, наши пальчики устали.

Физкультминутка:

Наши пальцы не ленились,
Над фигуркою трудились,
Уголки загибали
И немножечко устали.
Мы легонько их стряхнём,
Снова складывать начнём.

- Отдохнули? Теперь с новыми силами можно отправляться в путь. Возьмите свои лодки, и покачайте ими, как будто они плывут по морю-окияну. Счастливого плавания!

На фоне музыки читаю стихотворение:

«Ветер по морю гуляет, и кораблик подгоняет.
Он бежит себе в волнах, на раздутых парусах.
Мимо берега крутого. Прямо к острову большому».

Корабли причалили. Во дворце открывается окно и появляется принцесса. Увидел её Иван – царевич и решил остаться на острове, а с ним и все звери, птицы и рыбы остались. А царица, в знак своей любви подарила ему сердце.

Рефлексия

Что вам больше всего запомнилось в нашем путешествии? (Заслушать ответы детей). А вы узнали сказку, герои которой нам встречались в течение путешествия. Правильно, Сказка о царе Салтане и сочинил ее А.С.Пушкин.

Ребята, а сейчас поднимите руку те, у кого поделка легко получилась? А теперь те, дети, кому было трудно? Я думаю, что в следующий раз у вас поделка получится обязательно. Не зря в народе говорится «Повторенье-мать учения».