

Проект «Огород на подоконнике»

Актуальность проекта: Огород на подоконнике в детском саду способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.

Вид проекта: исследовательски–творческий.

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели, родители.

Цель проекта: формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.

Задачи проекта:

- 1.Расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях.
- 2.Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (лук, горох, огурцы, цветы).
- 3.Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
- 4.Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
- 5.Способствовать развитию творческих способностей у детей, поощрять разнообразие и вариативность детских работ.
- 6.Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков)
- 7.Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.
- 8.Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.
- 9.Развивать познавательные и творческие способности.

Тип проекта: краткосрочный,

Срок реализации: 3 недели.

Предполагаемый результат:

1. Дети познакомятся с культурными и дикорастущими растениями.
2. С помощью опытнической работы дети получают необходимые условия для роста растений.
3. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
4. У детей сформируется бережное отношение к растительному миру.
5. Формирование у детей уважительного отношения к труду.
6. Создание огорода на подоконнике.
7. Создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями в огороде на подоконнике.
8. Активное участие родителей в реализации проекта.

Наличие межпредметных связей: интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Материально – технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта: подбор методической и художественной литературы; подбор наглядного материала (иллюстрации, плакаты, фотографии); дидактические игры; подбор мультфильмов; выставка книг, рисунков, выставка творческих работ родителей и детей.

Необходимые условия для реализации проекта:

- заинтересованность родителей и детей;
- методические разработки.

Методы проекта:

- игровые: дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки;
- словесные: чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок; разговор, беседа, рассматривание картинки, инсценировки;
- практические: наблюдение, уход за растениями, совместные действия воспитателя и ребенка, выполнение трудовых поручений;
- наглядные: показ предметов, игрушек, наблюдение явлений природы, труда взрослых, рассматривание живых объектов, рассматривание объекта для наблюдения, использование иллюстраций, картин, фотографий, использование кукольного театра (теневого, настольного, театра).

Метод трех вопросов:

- **Что знаем?** (Знаем, что комнатные цветы растут на подоконнике круглый год и если посадить семечко, то оно вырастит).
- **Что хотим узнать?** (Вырастут ли семена овощей и лука, если их выращивать на подоконнике).
- **Что нужно сделать, чтобы семена выросли?**
- **Где и как найдем ответы на вопросы?** (Проведем опыт – эксперимент, спросим у взрослых, посадим и будем наблюдать).

Задачи по работе с родителями:

1. Повысить компетентность родителей по теме проектной недели.
2. Привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

Этапы реализации проекта

Первый этап–подготовительный (25.02.2022г – 28.02.2022г.):

Определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «огороде на окне», составление плана мероприятий по организации детской деятельности

Задачи:

1. Определить актуальные знания детей о растениях, которые можно

вырастить на подоконнике.

2. Вызвать интерес к решению поставленной задачи.

Формы организации работы 1 этапа:

- сбор информации, материалов по теме;
- организация развивающей предметно - пространственной среды;
- разработка цикла наблюдений, занятий;
- беседы.

Второй этап – практический (02.03.2022г. – 06.03.2022г.)

Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами, через практическую деятельность детей.

Задачи:

1. Закрепить знания детей о растениях, которые можно вырастить на подоконнике.
2. Развивать выразительность речи, моторику рук.
3. Формировать представление о том, как растения изменяются в зависимости от погодных условий и ухода.
4. Пополнить развивающую предметно - пространственную среду группового помещения материалами и оборудованием по теме проекта.
5. Воспитывать желание ухаживать за растениями.
6. Учить устанавливать причинно-следственные связи.

Формы организации работы 2 этапа:

- работа с детьми (организация мероприятий познавательного характера, организация двигательного режима).

Формы работы с детьми:

- реализация мероприятий перспективного тематического планирования (непрерывная образовательная деятельность по теме, цикл наблюдений, опыты, творческая деятельность);
- тематические беседы: «Для чего растению семена?», «Когда овощи могут помочь, а когда могут навредить нашему здоровью», «Овощи», «Вода и земля - для овощей лучшие друзья»;
- чтение и разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок, песен о горохе и огурцах и луке;
- чтение художественной литературы: Джанни Родари «Чипполино», песня «Витамины» А. Филиппенко;
- дидактические игры «Овощи и фрукты», «Чье семечко», «Четвёртый лишний», «Чудесный мешочек», «Что сначала, что потом», «Узнай на вкус»;
- подвижные игры «Собери все предметы», «Собираем урожай», «Сад и огород»;
- художественно-продуктивная деятельность: рисование на тему: «Овощной суп»; лепка на тему: «Лучок»;
- сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Детский сад», «Семья», «Огород», «Мы помощники»;
- экспериментирование: рассматривание сухих семян и пророщенных семян

через лупу, ежедневные наблюдения за всходами: лука, гороха, огурцов, цветов;

- театрализованная деятельность: «Репка», «Сказка о том, как овощи поссорились»;

- конструирование: «Теплица для овощей».

Формы работы с родителями:

- беседа с родителями «Наш огород».

- помощь родителей в приобретении инвентаря, посевного материала для огорода на окне.

- подбор стихов, загадок, пословиц, потешек про огурец, горох и лук для оформления альбома.

- консультация для родителей «Развиваем познавательный интерес и любознательность у ребенка дошкольника».

Третий этап–обобщающий (10.03.2022г.–13.03.2022г.)

Обобщение результатов работы в игровой форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов. К опыту работы будут приобщены лучшие работы детей, фотоматериалы и итоговое мероприятие по проведению проектной недели.

Задачи:

1. Развивать творческие способности.

2. Воспитывать самостоятельность в различных видах деятельности.

3. Закрепить знания о культурных растениях, умение их различать.

В ходе реализации проекта «Огород на подоконнике» предполагаемые результаты были достигнуты:

- мы обогатили опыт детей в сфере социального воспитания путем использования разных методов и приемов;

- собрали богатый материал по темам «Культурные растения», изготовили дидактические игры «Собери картинку», «Третий лишний», обобщили опыт работы по данному проекту;

- дополнили словарный запас детей;

- на протяжении всего проекта у детей сформировалось стремление к познанию, научились делать простые выводы, устанавливать причинно – следственные связи;

- дети стали различать и уверенно называть овощи и фрукты, их особенности и различия; просвещение родителей дало большой результат в социальном воспитании детей группы.

