

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
развитию воспитанников № 407 «Жаворонок»

620049 г. Екатеринбург, пер. Курьинский 3,а, тел/факс: 374-15-83

е-mail: 407detsad@mail.ru, сайт: <https://407.tvoyasadik.ru>

Методическая разработка занятия
для детей старшего дошкольного возраста
«Строительство деревянной избы»

Подготовили и провели:
Ямилова И. Ф., воспитатель
Мингалимова Я.И., инструктор
по физической культуре

г. Екатеринбург, 2024г.

Актуальность

Воспитание духовно-нравственного гражданина, знающего и любящего свою Родину, задача особенно актуальная сегодня. И она не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры.

Одной из задач по духовно-нравственному воспитанию является - развитие интереса к русским традициям. Но в наши дни дети мало получают информации о русской культуре, быте. Нашим детям следует хорошо знать не только историю Российского государства, но и традиции национальной культуры. Культуру России невозможно себе представить без народного искусства, которое раскрывает исконные истоки духовной жизни русского народа, наглядно демонстрирует его моральные, эстетические ценности, художественные вкусы и является частью его истории. Народное искусство помогает ребятам взглянуть на привычные вещи и явления по-новому, увидеть красоту окружающего мира. Приобщение детей к истокам народной культуры не потеряло своего значения и в настоящее время.

Мы хотим, чтобы дети выросли любящими свою Родину, свой народ и культуру. Именно поэтому мы серьезно задумались над проблемой приобщения детей к истокам русской народной культуры.

Тема: «Строительство деревянной избы»

Цель:

Формирование представлений о жизни и быте русского народа, о его традициях.

Задачи:

Обучающие:

1.Познакомить детей с особенностями построений русских изб, показать уровень высокого мастерства предков.

Развивающие:

1. Развивать связную речь, образное мышление, творческую активность.
2. Развивать интерес к русскому фольклору.
- 3.Расширять словарный запас: окоренные бревна, ласы, сруб, венец, конек, паз, гребень, фасад, заплот, частокол.
- 4.Развивать коммуникативные умения посредством народных игр.

Воспитательные:

- 1.Воспитывать любовь и привязанность к своей Родине.
- 2.Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к истории предков и их традициям.

Предварительная работа:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Беседа с детьми об искусстве, его видах, о том, кто создает произведения искусства, как ведут себя люди в музеях.

ОО «Познавательное развитие»

Экскурсия в музейный центр народного творчества «Гамаюн».

Просмотр презентации «Русская изба».

ОО «Речевое развитие»

Русская хороводная игра «Игра с лентой»

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Рассматривание иллюстраций, разучивание стихотворений, пословиц, поговорок, русских народных песен и игр, создание мини – музея «Русская изба».

ОО «Физическое развитие»

Разучивание пальчиковой гимнастики «Строим дом», хороводная игра «Игра с лентой».

Методы и приёмы:

Наглядные (рассматривание иллюстраций в книгах, презентации);

Словесные (рассказ, беседа, чтение стихов, загадки, художественное слово, вопросы);

Практические (хороводная игра «Игра с лентой»).

Материалы и оборудование: мини – музей в группе «русская изба» (виды домов), ноутбук, мультимедийная установка, презентация с изображением этапов строительства русской избы; атласная ленточка для «Игры с лентой»; русский народный костюм для воспитателя; музыкальное сопровождение.

Ход занятия:

1. Эмоциональный настрой

Воспитатель (в русском народном костюме, под русскую народную музыку, встречает детей):

- Здравствуйте, гости дорогие!

Что ж, садитесь поудобнее.

Слава нашей стороне,

Слава русской старине!

И про эту старину,

Я рассказ свой поведу.

Чтобы дети знать могли

О делах родной земли!

(Дети рассаживаются на стульчики полукругом около мини - «Музея русской избы»).

- Здравствуйте, дети! Наша беседа совсем неслучайно началась именно с этого слова. Говоря по обычаю «здравствуйте», мы желаем друг другу добра, здоровья и благополучия. «Здравствуйте» означает «будьте здоровы, живите долго».

2. Мотивационно-побудительный этап

- Русский народ славен дружкой и силой. Про наш народ говорят, что он радушный и гостеприимный.

- А знаете, почему Русь называли «деревянной»? (ответы детей - в ней много деревьев)

- Россия – страна лесная, деревом богатая, из него строили дома, мастерили столы, лавки!

- Ребята, мы с вами ходили на экскурсию в музейный центр «Гамаюн»!

- С каким экспонатом вы познакомились отдельно и его делали на мастер-классе? (ответы детей – дом, который сделан из дерева).

- Сегодня мы с вами отправимся в путешествие во времена, когда жили наши прапрабабушки, прапрадедушки.

3. Содержательно-операционный этап

1 слайд. Воспитатель:

- В стародавние времена, да и в наше время у каждого человека был и есть дом.

Воспитатель:

- Как вы думаете, ребята, для чего человеку нужен дом? (место, где живет человек!)

- Как мы себя чувствуем дома? (спокойно, тихо!)

Даже в старину люди делали себе жилище, где можно было спрятаться от холода и непогоды, от диких зверей, погреться у огня. Мы приходим домой, чтобы отдохнуть и набраться сил.

2 слайд. Воспитатель:

- А из чего люди раньше могли построить себе дом?

(Из дерева, потому что оно считается экологически чистым)

Бревенчатые (рубленые) дома представляют собой конструкцию, в которой стены собирают из *окорённых* бревен.

- Как вы понимаете слова «окоренные бревна»? (круглые бревна).

Воспитатель: Дерево рубили на дом не всякое: заранее присматривали подходящую сосну и делали топором затесы - надрезы (ласы) и оставляли сосну стоять. Она за это время густо выделяла смолу, пропитывая ею ствол. А поздней осенью, пока день еще не начал удлиняться, а земля и деревья еще спят, рубили эту просмоленную сосну. Позже рубить нельзя — гнить начнет. Раньше люди считали, что надо рубить деревья зимой в полнолуние потому, что если их срубить раньше, то брёвна будут отсыревать, а позже – трескаться, ведь они считали, что деревья зимой мёртвые, значит им не больно.

Воспитатель: Строили дома из сосен, а нижние бревна старались класть из лиственницы. В таком доме воздух всегда пахнет смолой. Особенно в нем хорошо и тепло зимой, когда за окном мороз да вьюга.

Воспитатель: Этот дом назывался избой!

3 слайд. Воспитатель: Стены из брёвен, связанных между собой, похожие на квадрат, называют **срубом**. Каждый ряд брёвен в срубе является **венцом**.

4 слайд. Воспитатель: Венцы соединяют между собой **в паз и гребень**.

Воспитатель: Как, вы, думаете, для чего это делали?

5 слайд. Воспитатель: Чтобы не было щелей, для каждого бревна делают «постельку»: прорубают канавку, а в нее стелют мох или вот такую паклю. Тогда бревна лягут плотно, щелей не будет, так что ветер в избу мы не пустим!

6 слайд. Воспитатель: При строительстве нового дома большое значение придавалось выбору места. Эти дома обязательно строились у реки, недалеко от леса; как вы думаете, почему?

Ответы детей: *В лесу собирали грибы и ягоды, охотились, в реке ловили рыбу.*

7 слайд. Воспитатель: Место для дома должно быть высоким, светлым, сухим. Чтобы проверить сухое ли место, клали пряжу, накрывали её сковородкой, потом проверяли, если пряжа не мокрая, то место сухое.

Воспитатель: Неудачным для строительства считалось место, где раньше проходила дорога; была баня; стояло кривое дерево. Доброе место определяли ещё так: пускали домашнее животное, где оно ляжет, там хорошее место. Выбрав место, его огораживали и распахивали.

Воспитатель: Дом строить начинали тогда, когда люди в деревне собрали весь урожай в поле. Строили быстро, за неделю и помогала вся деревня. За работу на стройке не платили денег, но кормили едой. Хозяину построенного дома нельзя было отказывать в помощи строительства дома - избы другим жителям деревни, так как они помогали в стройке его дома. Недаром русская пословица гласит:

«Сегодня поможешь ты, а завтра тебе!»

Воспитатель: - А сейчас, ребята, давайте немного отдохнем и построим дом с помощью пальчиковой гимнастики «Строим дом!»

Строим – строим новый дом (*поочередно соединяем кончики пальцев обеих рук, при этом, не прижимая их друг к другу*).

Нам уютно будет в нем (*прижимаем пальцы обеих рук друг к другу, не ломая «домика»*),

Будут в нем окошки,

А вокруг – дорожки (*раздвигаем большие пальцы в стороны, словно раскрываем створки окна и заглядываем внутрь*).

Строим – строим новый дом (*хлопаем в ладоши*),

Дружно в доме заживем (*встряхиваем расслабленные кисти рук*).

- Молодцы, ребята, каждый из вас построил свой дом!

8 слайд. Воспитатель: - А вот без этого простого плотницкого инструмента в крестьянском хозяйстве никак нельзя обойтись. Вот и уважил русский народ топор, сложив про него загадки. Подумайте, почему так говорится:

Кланяется, кланяется –

Придет домой растянется.

В лес идет – домой глядит,

Домой идет – в лес глядит.

Топоры были главным инструментом при строительстве дома. Они были большие плотницкие и столярные, маленькие топоры. Не сразу появилась пила: в древности все делали топорами. Отсюда говорят не построить, а срубить дом.

9 слайд. Воспитатель: Ребята, как вы думаете, чем покрывали крышу избы (дома)? (ответы детей - досками)

Воспитатель: В старину крышу покрывали березовой корой, а иногда на крышу клали землю и дерн, чтобы защитить от пожара. Форма крыш была покатая, чтобы зимой снег не задерживался.

10 слайд. Воспитатель: Бедняки же крыли свои дома соломой. Солому на крышу складывали рядами, начиная снизу. Сверху солому прижимали тяжелым бревном, передний конец которого имел форму конской головы. Отсюда и пошло название **конёк**.

11 слайд. Воспитатель:

Позже крышу стали покрывать досками, это считалось дорогим покрытием.

12 слайд. Воспитатель: - А знаете, почему дорога между домами называется «улицей» (*высказывания детей*)

13 слайд. Воспитатель: Люди, строя дом, называли его родным, родимым, оживляли его и ту стену избы, которая выходила на улицу (показ, называли «лицом»). Дорога проходила у «лица» избы, отсюда и название - улица. Дети, если эта стена избы (*показывает*)- её «лицо», как могли люди называть окна?

Ответы детей: Глазами.

Воспитатель: Правильно, глазами дома или ласково — оконцами называли (показать, что находились на «лице» дома, а на ночь закрывали оконца - глаза ставнями и весь дом погружался в сон).

Воспитатель: Как раньше украшали свои избы? (*вырезали узоры, рисовали цветы на ставнях*)

14 слайд. Воспитатель: Передняя часть дома называется фасадом. Фасад крестьянского дома украшали резьбой узоров, а также животных, птиц, считалось, что такое изображение охраняет жилье от нечистой силы.

Воспитатель: Что использовали на ваш взгляд для ограждения дома?

15 слайд. Воспитатель: Делали забор из горизонтальных бревен, который назывался "заплотом", а из таких же вертикальных бревен — частоколом".

Воспитатель: Когда переезжали в новый дом, то выбирали счастливый день перед полнолунием. В новый дом первой должна войти кошка. Обязательно ставилось угощение для домового. На новоселье приглашали соседей, с которыми были в хороших отношениях.

16 слайд. Воспитатель: Недалеко от дома располагался колодец с водой. Если воды нужно было много и колодец находился далеко от дома, то воду носили при помощи коромысла. Нести ведра с водой на коромысле гораздо легче, так как нагрузка распределялась равномерно на тело. А зимой, когда высокие

сугробы и узкие тропки, люди бы просто расплескали всю воду, нося в руках ведра.

4. Практический этап

17 слайд. Дом – это не только жилая постройка, это и родина, семья, родные. В жизни человека дом имеет большое значение, потому что с домом связаны все основные семейные обряды: рождение детей, свадьба. С дома начинается жизнь человека, он приобщается к дому!

Воспитатель: Ребята, вы хотите побывать «строителями»? Попробуйте «построить» целую улицу деревенских домов из гофрированного картона!

Дети выполняют коллективную работу под спокойную музыку! Готовую коллективную работу располагают в мини – музей группы.

Воспитатель: Вот и получилась у нас настоящая русская деревня.

4. Рефлексирующий этап

Воспитатель: Ребята, вам понравилось занятие?

- Что было особенно интересно? *(ответы детей).*

Воспитатель: Молодцы ребятки! Я хочу предложить закончить наше занятие

Хороводной игрой «Игра с лентой».

Под русскую народную музыку мальчик (девочка) идёт внутри круга с лентой в руке, высматривая подругу (друга). Дети идут хороводом и поют.

Вышел Костя погулять,
Стал подружку выбирать,
Стал подружку выбирать.
Кому ленточку отдать.
(дети останавливаются).
Поклонись, поклонись,
Да за ленточку держись.

Мальчик кланяется выбранной девочке и говорит:

«Дарю тебе ленточку, потому что ты самая добрая».

В круг выходит девочка искать себе друга и дарит ему ленточку. Игра повторяется.

Воспитатель: Мы с вами и дальше будем знакомиться с традициями русского народа, народными промыслами, с народными праздниками и играми, с фольклором.

А теперь нам хочется вас угостить вкусным пирожком да чайком.

(Под весёлую музыку воспитатель угощает детей пирогами с чаем).

Литература.

1. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. Под редакцией Л. А. Кондрыкинской. – М: ТЦ Сфера, 2011.
2. Страницы Российской истории. Артемов В. В. М., 2005.
3. Родной свой край люби и знай. Герасимова З. М., «Дошкольное воспитание», 2001.
4. Русские народные игры. Литвинова М. Ф., М., 2003.

5. Новицкая М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М., 2003.
6. Использованы картинки из интернет - ресурсов.