

Конспект занятия в подготовительной группе «Путь создания книги»

Цель:

Расширение знаний детей о книгах, об истории создания книги, используя информационно-коммуникационные технологии.

Задачи:

1. Познакомить детей с историей возникновения книги.
2. Формировать представление о ценности, многообразии и назначении различных видов книг.
3. Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта и способствовать к развитию устной связной речи.
4. Побуждать детей к высказыванию в виде полных предложений.
5. Развивать познавательную активность, самостоятельность, умение рассуждать, делать умозаключения.
6. Развивать интерес к разгадыванию загадок.
7. Воспитывать любовь к художественной литературе, умение играть в коллективе сверстников, создание положительного эмоционального климата в группе.
8. Продолжать воспитывать бережное отношение к деревьям, книге, уважительное отношение к труду взрослых.

Активизация словаря: каменная книга, глиняная книга, книга из папируса, книга из бамбука, печатный станок, берестяная книга, бумажная книга, рукописная книга, печатная книга, современная книга.

Предварительная работа: чтение книг; изучение правил пользования книгой; экскурсия в детскую библиотеку; организация сюжетно-ролевой игры «Библиотека»; подготовка детьми дома пословиц и поговорок о книге; создание презентации по теме занятия.

Материал к занятию:

проектор + ноутбук + материал со слайдами по теме занятия; выставка самодельных книжек, кубики с картинками, картинки.

Ожидаемые результаты:

- повышение интереса детей к книге;
- аккуратное и бережное отношение детей к книгам;
- формирование навыков самостоятельности, активности по взаимоотношению с книгой;
- активное участие родителей в оформлении книжного уголка, пополнение его новыми книгами.

Ход занятия:

Дети входят под музыку и садятся на стульчики, на столе перед ними находятся разные книги.

Воспитатель:

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты мой друг.

Дружно за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся.

Воспитатель:

Послушайте загадку:

«Не куст, а с листочками.

Не рубашка, а сшита.

Не человек, а рассказывает»

Дети: книга.

Воспитатель:

Правильно, посмотрите, сколько книг у меня лежит на столе. А какие бывают книги, что в них печатают? Правильно, ребята, у вас было домашнее задание подготовить пословицы и поговорки о книге. Давайте их послушаем. Дети по очереди зачитывают пословицы и поговорки.

Книга - источник знаний.

Книга твой друг – без неё как без рук.

Кто много читает, тот много знает.

Золото добывают из земли, а знания из книг.

С книгой поведешься – ума наберешься.

Воспитатель:

Молодцы. Ребята, а как вы думаете, всегда ли у людей были книги? Хотите узнать историю возникновения книги? Но для этого нам с вами нужно отправиться в путешествие на много лет назад. Готовы? На чём же можно отправиться в прошлое? **Дети:** на машине времени.

Воспитатель:

Да, ребята. Пожалуйста, располагайтесь по удобнее за столы, закройте глаза, и я включаю машину времени.

Звучит космическая музыка.

Показ презентации: по ходу воспитатель рассказывает историю создания книги. **Приложение № 3**

Слайд 1. Вот мы попали в древние времена, к первобытным людям. Они жили в пещерах, ходили на охоту, не умели ни читать, ни писать, ни говорить, ведь речь у них не была развита.

Слайд 2. Людям хотелось как-то записать и зарисовать увиденное, о своих приключениях на охоте, чтобы рассказать друг другу. И они придумали буквы, правда, первые буквы больше были похожи на рисунки. А рисовали они на камнях, в пещерах.

Слайд 3. Если первые буквы были так необычны. То, как же выглядела первая книга? А была она КАМЕННОЙ.

Слайд 4. Наш с вами сказочный маршрут пролегает через удивительную страну Древняя Месопотамия, потому что именно здесь появилась первая ГЛИНЯНАЯ книга.

Слайд 5. Глиняная книга была похожа на наш современный кирпич. Один кирпичик – одна страничка. На мягкой глине, специальной палочкой, люди выдавливали буковки. Кирпичик-страничка застывал и хранился долго-долго. Такие книги дошли и до наших дней.

Слайд 6. Это Древний Египет - страна пирамид. Здесь появились книги из ПАПИРУСА.

Слайд 7. Папирус – речной тростник с высоким, толстым стволом.

Слайд 8. Стебли очищали от коры, разрезали на узкие полоски. Затем клали в воду на 3-4 дня, получался белый папирус, если дольше, то темно-коричневый. Получившиеся полоски раскладывали на ровной поверхности и помещали под большой гладкий камень. Благодаря клейкому веществу, содержащемуся в тростнике, полоски склеивались между собой, образуя тонкий лист, который необходимо просушить на солнце. Листы склеивали и получалась книга в виде длинного свитка.

Слайд 9. Теперь мы с вами находимся в Древней Греции. Здесь появилась книга из ПЕРГАМЕНТА.

Слайд 10. На одну книгу уходило целое стадо баранов, потому что делали ее из шкур животных. Писали её от руки несколько лет. Были они очень дорогие.

Слайд 11. Книга из ПЕРГАМЕНТА - она уже была похожа на нашу с вами современную книгу.

Слайд 12. Наше с вами путешествие подходит к родным берегам. Киевская Русь, в Древней Руси.

Слайд 13. писали на берёзовой коре – БЕРЕСТЕ.

Слайд 14. БЕРЕСТЯНАЯ книга. Буквы на бересте процарапывались острым железным стержнем.

Слайд 15. Вот мы попали в Древний Китай. Считается, что изобрёл бумагу китайский ученый. Он сделал клейкую массу из бамбука и воды, раскатал её в плоский лист и оставил его сушиться на солнце. Секрет изготовления бумаги китайцы хранили почти пять столетий.

Слайд 16. Позднее появились бумажные книги, но они были рукописными. Их многие месяцы переписывали от руки особые переписчики – писцы. Рукописных книг было мало, и стоили они дорого.

Слайд 17. Приглашаю вас отправиться в Германию. Здесь изобрели первый ПЕЧАТНЫЙ СТАНОК.

На пластине собирали текст из отлитых из железа букв собирали на деревянной раме, ставили бумагу, (чтобы бумага при печатании не соскальзывала) буквы смазывали краской и придавливали прессом, чем-то тяжелым.

Слайд 18. А вот уже мы попали в настоящий мир: здесь современные книги, аудиокниги и электронная книга. Вот какой долгий путь проделала наша книга.

Слайд 19. Ребята, что это за сказка? Правильно «Под грибом». Написал её Владимир Сутеев.

Слайд 20. Оказывается, не только люди любят собирать грибы, но и сказочные герои. Предлагаю вместе с Лешим отправиться в лес за грибами. Леший (дух леса, хозяин леса), который представляется людям то медведем, то «живым» деревом, старичком.

Физкультминутка:

Раз грибок, два грибок

По тропинке леший шёл,

На поляне гриб нашёл. (Ходьба на месте)

Раз грибок, два грибок,

Вот и полный кузовок. (Приседания)

Леший охает: устал
От того, что приседал.
Леший сладко потянулся, (Потягивания – руки вверх)
А потом назад прогнулся,
А потом вперед прогнулся
И до пола дотянулся. (Наклоны вперед и назад).
И налево, и направо
Повернулся. Вот и славно. (Повороты туловища вправо и влево)
Леший выполнил разминку
И уселся на тропинку. (Дети садятся)

Воспитатель: ребята, я тоже была маленькой и знаю, что больше всего на свете вы любите сказки. Да, любите сказки? Сейчас мы поиграем с вами и посмотрим, как хорошо вы знаете сказки. Для этого я предлагаю вам разделиться на команды.

Каждый ребенок вытягивает из мешочка кружочку разных цветов (2 цвета) и делятся на команды, для **игры «Собери сказку».**

Дети раскладывают картинки в правильной последовательности.

Приложение № 4

Воспитатель: А теперь узнаем, знаете ли вы героев сказок.

Игра «Отгадай-ка», команды по очереди отгадывают загадки.

Продолжается показ презентации с ответами (картинки)- (Приложение 3):
по ходу отгадывания загадок.

Бабушка девочку очень любила,

Шапочку красную ей подарила,

Девочка имя забыла свое,

Вы подскажите, как звали ее? **(Красная шапочка)**

Ты один не умывался

И грязнулею остался,

И сбежали от грязнули

И чулки, и башмаки. **(Мойдодыр)**

Красна - девица грустна,

Ей не нравится весна,

Ей на солнце тяжело,

Слезы льет бедняжка! **(Снегурочка)**

Кто-то за кого-то ухватился крепко:

-Ох, никак не вытянуть,

Ох, засела крепко.

Но еще помощники скоро прибегут.

Победит упряmicу дружный общий труд. **(Репка)**

Я на балу никогда не бывала, чистила, мыла, варила и пряла.

Когда же случилось попасть мне на бал,

То голову принц от любви потерял,

А я башмачок потеряла тогда же.

Кто я такая? **(Золушка)**

В детстве все над ним смеялись,

Оттолкнуть его старались:
Ведь никто не знал, что он
Белым лебедем рожден. (Гадкий утенок)
Покупала самовар,
А спасал ее комар. (Муха-цокотуха)
Была она артисткой
Прекрасной, как звезда,
От злого Карабаса
Сбежала навсегда. (Мальвина)

Воспитатель: Молодцы! Всех героев назвали. Все команды успешно справились с заданиями.

Воспитатель: А как вы думаете, как нужно относиться к книге, чтобы она прослужила долго?

Дети: книги брать чистыми руками, рассматривать и читать их только за столом, не перегибать книгу, не рвать, не мять, не писать на ней, не слюнявить палец, когда листаешь страницы, при чтении использовать закладку, по возможности обернуть книгу.

Воспитатель: правильно, при такой заботе книга нам прослужит очень долго, и я думаю, вы будете всегда бережно относиться к книгам. Ребята, что нового, интересного вы сегодня узнали. Спасибо, мне было приятно беседовать с вами.

Воспитатель:

А теперь мы улыбнемся,
Дружно за руки возьмемся.
И друг другу на прощание
Мы подарим пожелание –
Знания ищи всегда
Умным станешь ты тогда.