

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому  
развитию воспитанников № 407 «Жаворонок»

620049 г. Екатеринбург, пер. Курьинский 3-а, тел/факс: 374-15-83

«ПРИНЯТО»  
Педагогическим советом  
Протокол от 29.08.2024г. №1

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ детский сад № 407  
Скрицкая И.Г.

29.08.2024 г



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности  
«Английский для дошкольников»**

**Срок реализации 3 года**

**Автор -составитель:**  
Пушнякава Елена Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2024

## Содержание

I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Цель и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы реализации Программы	4
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	6
II	Содержание программы	6
2.1	Учебно-тематический план	6
III	Организационный раздел	8
3.1	Система оценки результатов освоения программы	9
3.2	Объем образовательной нагрузки	9
3.3	Методическое обеспечение	10

## **I.Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным для изучения иностранных языков. С одной стороны, маленькие дети быстрее, чем взрослые, усваивают языковой материал, поскольку не боятся «сделать ошибку», с другой – изучение иностранного языка в раннем возрасте способствует развитию речи, мышления и памяти ребенка, а значит полезно для формирования его личности в целом.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Данная программа предназначена для обучения детей 5-7 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя. При этом:

- 1) не отходить от основного принципа наглядности и образности;
- 2) руководствоваться принципом “делай, как я”, “говори, как я”;
- 3) учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

**Актуальность программы** - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель программы:** развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

### **Задачи:**

1. Расширить словарный запас, развить навыки диалогической и монологической речи на английском языке.
2. Развить языковые догадки, мышление, творчества.
3. Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

## **1.3. Принципы и подходы реализации Программы:**

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.
2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Лимитировать речь учителя на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%).
4. Системно вводить лексику: Первое занятие – 5-6 слов. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.
5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.
8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

**На занятиях используются следующие виды работы:**

### **1. Работа над произношением:**

- а) сказка “Живой язычок”;
- б) скороговорки;
- в) рифмовки.

### **2. Работа с игрушкой:**

- а) диалог с игрушкой;

б) описание игрушки.

### **3. Работа с картинкой:**

а) описание картинки;

б) рассказ по картинке

в) игра “Что исчезло”;

г) игра “Найди картинку”.

### **4. Разучивание стихов и песен.**

### **5. Игры:**

#### **а) Ролевые игры.**

Ситуативные ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Они, в свою очередь, делятся на игры репродуктивного характера, когда дети воспроизводят типовой, стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации и импровизационные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей. Естественно, может (и должен) возникнуть промежуточный момент, когда в репродуктивную игру вносится элемент импровизации.

#### **б) Подвижные игры.**

- Соревновательные игры, способствующие усвоению лексики и грамоты. В них побеждает тот, кто лучше владеет языковым материалом. Это всевозможные кроссворды, "аукционы", настольно-печатные игры с лингвистическими заданиями, выполнение команд.

- Ритмомузыкальные игры – это всякого рода традиционные игры типа хороводов, песен и танцев с выбором партнеров, которые способствуют не столько овладению коммуникативными умениями, сколько совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи и погружению в дух языка, например: "Nuts and May".

**в) Творческие игры.** Художественные, или творческие, игры – это вид деятельности, стоящий на границе игры и художественного творчества, путь к которому лежит для ребенка через игру. Их, в свою очередь, можно разделить на изобразительные игры, такие как графический диктант, аппликация и т.п.; и словесно-творческие (подбор рифмы, коллективное сочинение подписей к комиксу, коллективное сочинение маленьких сказок).

**6. Импровизация на тему известной сказки**, уже проигранной в устоявшемся виде, которая находится на границе ситуативных импровизационных игр и творческих драматизаций. Например, игра в "Репку" или "Теремок", в которых, в зависимости от количества играющих и усвоения новой лексики, появляются новые персонажи и реплики.

### **7. Воспроизведение ситуативных диалогов.**

#### **Организация работы в группе.**

На занятиях дети сидят и стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть его и слышать и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

### **Примерный план занятия:**

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение пройденного лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.

Каждое занятие имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и кассеты с записями стихов и песен на английском языке.

### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

#### **К концу года дети должны уметь:**

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
- Понимать реплики других детей.
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Поддерживать диалог этикетного характера, а также поддерживать диалог и общаться на бытовые темы.
- Представлять себя, своих членов семьи.
- Рассказывать о своих игрушках (животных).
- Уметь считать от 1 до 12.
- Знать основные цвета.
- Знать названия фруктов и овощей.
- Уметь отвечать на вопросы.
- Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений

## **II. Содержательный раздел**

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду. На этом этапе обучения

детей и, исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие 14 тем:

1.«Давайте познакомимся»	8. «Глаголы»
2.«Цвета»	9. «Домашние животные»
3.«Счет от 1 до 12»	10. «Игрушки»
4.«Части тела»	11. «Одежда»
5.«Семья»	12. «Мебель»
6.«Праздники»	13. «День рождения»
7.«Овощи и фрукты»	14. «Алфавит»

### Учебно-тематический план

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Количество занятий	
Октябрь	1	Приветствие. Hello! Hi! Прощание Goodbye. Bye - bye.	1	
	2-3	Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is... Песня “Hello”	2	
	4-5	Названия цветов.	2	
	6	Песенка “Red and yellow”	1	
	7	Счет от 1 до 12	1	
	8	Разучивание песенки «Let’s count»	1	
	Ноябрь	9	Закрепление и повторение изученного материала	1
		10-11	Знакомство «Мое тело»	2
12		Песенка “Head and shoulders”	1	
13		Сколько пальцев?	1	
14		Стихотворение “My body”	1	
15		Игра «Покажи свои...»	1	
16		Моя семья. Мои любимые: папа, мама, бабушка и дедушка	1	
Декабрь	17	Моя семья. Стихотворение “My family”	1	
	18	Песенка “My family”	1	
	19	Повторение лексического материала	1	
	20	Праздники	1	
	21-22	Новый год. Стихотворение «New year»	2	
	23	Песенка «Jingle Bells»	1	
	24	Закрепление	1	
	Январь	25-26	Мои любимые овощи	2
27-28		Мои любимые фрукты	2	
29		Игра «Найди фрукт, овощ»	1	
30-31		Я умею.... Глаголы движения	2	
32		Разучивание песенки «I can walk»	1	

Февраль	33	Повторение и закрепление лексического материала	1
	34	Знакомство «Животные»	1
	35	Лесные животные	1
	36	Домашние животные	1
	37	Разучивание рифмовка “Little mouse”, повторение животных	1
	38	Повторение и закрепление лексического материала	1
Март	39-40	Магазин игрушек	2
	41	Мои любимые игрушки	1
	42-43	Одежда. Идем на прогулку	2
	44-45	Одеваем Куклу	2
	46-47	Мебель	2
Апрель	48-49	Мой дом	2
	50	День рождения	1
	51	Поздравление с днем рождения. Разучивание песенки «Happy birthday to you»	1
	52	Праздничный стол, подарки	1
	53	Повторение и закрепление изученного материала	1
	54	Заучивание стихотворения про лето	1
Май	55-56	Алфавит. Заучивание песни «АВС»	2
	57	Игра «Покажи мне...»	1
	58	Игра «Что исчезло?»	1
	59-60	Повторение и закрепление изученного материала	2
	61-62	Повторение всего пройденного материала	2
	63-64	Открытое занятие для родителей	2

### III. Организационный раздел

Занятия с детьми-дошкольниками проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут. Таким образом, в месяц – 8 занятий; в год – примерно 64 занятий. Обучаются дети 5-7 лет в малых группах: по 10 человек. Форма занятия: групповые.

Таким образом, данная программа позволяет подготовить малышей к обучению в школе, где изучение английского начинается со второго класса. Программа даёт возможность снять психологические трудности у ребёнка-младшего школьника, попадающего в новую обстановку, который начинает изучать новый, незнакомый язык. Данный курс знакомит дошкольников с основными понятиями английского языка и погружает их в атмосферу

#### Объем образовательной нагрузки

Возрастная категория обучающихся	Количество месяц, год	Продолжительность	Форма обучения	Срок реализации программы
5-7 лет	8/64	30 минут	очная	1 учебный год



## **Система оценки результатов освоения программы**

**Педагогическая диагностика** - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связана с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием педагогической деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

**Инструментарий для педагогической диагностики** — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе изучения Программы «Обучение английскому языку». В ходе образовательной деятельности педагог дополнительного образования должен создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия по итогам полугодия, учебного года.

**Результаты педагогической диагностики** (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Оценка получаемых в процессе обучения результатов проводится при помощи:

- регулярного скрытого мониторинга на занятиях;
- диагностики, при выполнении различных заданий;
- открытых занятий;
- участия в концертах.

### **Формы подведения итогов реализации программы.**

1. Открытые занятия для родителей и детей других групп.
2. Мини-концерты с исполнением песенок и стихов.
3. Инсценировки фрагментов сказок на английском языке

### **Методическое обеспечение**

1. Аудио и видео аппаратуры
2. Доска магнитная, двусторонняя.
3. Дидактические игры (домино, лото по темам).
4. Настольно-печатные игры.
5. Фронтальный демонстрационный материал:
6. Раздаточный демонстрационный материал (карточки, схемы, пиктограммы).
7. Игрушки и персонажи по темам.
8. Материалы для изодеятельности.
9. Мебель по росту детей: стульчики и столики.
10. Схемы и плакаты.

11. Атрибуты театральные.
12. Канцтовары.

### **Список используемой литературы:**

1. З.А. Ефанова. Занимательные материалы по английскому языку. Подготовительная группа. – Волгоград: «Корифей», 1997.
2. А.В. Конышева. Английский для малышей. – Минск: «Четыре четверти», 2004.
3. Л.Л. Лыкова. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
4. Н.И. Рыжих. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005.
5. Л.Г. Фрибус, Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.
6. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Английский для малышей 4 – 6 лет. – Москва: РОСМЭН, 2011.
7. Весёлый английский / Авт.-сост. В.Г.Кулиш. – Д.: Сталкер, 2001.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075005

Владелец Скрицкая Ирина Германовна

Действителен с 30.03.2025 по 30.03.2026