

Проект «Зимушка – зима»

Воспитатель: Гатиятова Р.Р.
Февраль, 2023г.

АКТУАЛЬНОСТЬ:

Все дети любят зиму, но не все задумываются, почему времена года сменяют друг друга, всем ли хорошо зимой, что было бы, если бы зимой не было снега. Предоставить детям возможность работать над одной темой, чтобы получить ответы на интересующие их вопросы.

Поддерживая стремления детей к творчеству, проект поможет детям обогатить имеющиеся знания и навыки, даст возможность использовать их, пережить радость открытий, побед и успеха. Исходя из потребностей, интересов и предпочтений детей, работа над проектом позволит каждому ребенку продвинуться вперед и обеспечить выход каждого на свой более высокий уровень. Проект «Зимушка-зима» предоставляет большие возможности для творчества, развивает активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе.

Цель:

Расширение представлений детей о зиме, о зимних природных явлениях, забавах, праздниках.

Задачи проекта:

Образовательные

- расширить представление детей о сезонных изменениях в природе (изменение погоды, растений зимой, поведение зверей и птиц);
- формировать представления детей о безопасном поведении зимой во время прогулки.

Развивающие

- формировать умение заботиться о своем здоровье в зимнее время года;
- повышать интерес детей к участию в зимних забавах через разнообразные формы и методы физкультурно-оздоровительной работы;
- развивать речь, память, творческие способности дошкольников.

Воспитательные

- воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы;
- воспитывать любознательность и эмоциональную отзывчивость.

Для родителей:

- развивать познавательный интерес;
- повышать педагогическую компетентность родителей;
- показать родителям знания и умения детей, приобретенные в ходе реализации проекта;
- вовлечь родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Субъекты проекта:

- дети;
- воспитатели;
- родители.

Срок реализации проекта: 2 месяца (с 03.12.2022-28.02.2023г.).

Ожидаемый результат:

Дети расширят представление о зиме, познакомятся с явлениями неживой природы (снег, метель, мороз, гололед и т.д.), свойствами снега (белый, пушистый, холодный и т.д.), жизнью некоторых зимующих птиц и диких животных, особенностями жизнедеятельности человека в зимний период.

Этапы работы над проектом:

Первый этап – подготовительный:

Определение темы, целей, задач, содержания проекта, прогнозирование результата. Обсуждение с родителями проекта, выявление возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта. Поиск различных средств достижения целей.

Второй этап – основной:

Социально – коммуникативное развитие.

- Беседы: «Зимние забавы», «Правила поведения на зимней прогулке», «Что за праздник Новый год?», «Колядки», «Хорошо зимой».
- Игровые ситуации: « Не идетя, не едетя, потому что гололедица! (безопасность на льду)», «Береги нос в большой мороз!».
- Сюжетно – ролевые игры: «К нам идет Новый год», «В магазин за подарками», «Семья на прогулке», «Идем в гости».
- Трудовые поручения: «Очистим дорожки от снега», «Покормим птиц зимой», «Украсим елку».

Познавательное развитие.

- Рассматривание иллюстраций: «Как звери в лесу зимуют», «Приметы зимы», «Зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новый год», «Конец зимы».
- Настольно – печатные игры: «Одень куклу на прогулку», «Сложи новогоднюю открытку», «Собери снеговика», «Найди одинаковые варежки».
- Разгадывание загадок на тему «Зима».
- Дидактические игры: «Какое время года?», «Так бывает или нет?», «Когда это бывает?».
- Наблюдение за снежинками, за погодой, за ветром, за льдом, за почвой, за деревьями, за птицами, за небом, за солнцем, за трудом взрослых.
- Экспериментирование: «Как согреть руки», «Свойства снега», «Хрустальные сосульки» «Цветные льдинки».

Речевое развитие.

- Чтение сказок: «Зимовье зверей», «Снегурочка», «Заюшкина избушка», «Рукавичка».
- Чтение стихотворений и заучивание стихотворений: К.Бальмонта «Снежинка», Ф.Тютчева «Чародейкою Зимою...», И.Сурикова «Зима», Ф.Тютчева «Зима недаром злится», Г. Ладонщикова «Прилетели метели», И. Токмаковой «Под Новый год», М. Лапыгина «Снегирь», Е.Русакова «Зима», В. Фитисова «Зима пришла», И. Бурсова «Снежинки».

- Загадки о зиме, зимних явлениях.
- Рассматривание иллюстраций «Река замерзла», «Зима», «Зимний лес».
- Проговаривание чистоговорок о зиме.
- Словесные игры: «Что сначала, что потом?», «Что нам нравится зимой?».
- Пальчиковые игры «Палал снег на порог...», «Пришла зима», «Бабу снежную лепили...», «Построю из снега домик –теремок...», «Снеговик», «Снежок».
- Заучивание стихов к утреннику.

Художественно – эстетическое развитие.

- Рисование: «Игрушка на ёлку», «Наш друг снеговик», «Снежинка», «Шишки на ветках».
- Лепка: «Снежинка», «Кормушка для птиц», «Весёлый снеговик», «Бусы на елку».
- Конструктивно – модельная деятельность: «Шапочка для гномиков», «Выложи снежинку», «Домик для животных», «Кормушка для птиц», лепка из снега на участке.
- Аппликация: «Птицы на ветках», «Приглашение на елку», «Снегопад», «Новогодняя елка».
- Разучивание песен к утреннику.
- Слушание музыкальных произведений.
- Рассматривание картин художников.
- Рассматривание новогодних открыток и игрушек.
- Просмотр презентации «Зима в нашем городе», «Зимние зарисовки», мультфильмов «Снегурочка», «Снеговик – почтовик», «Зима в Простоквашино».

Физическое развитие.

- Подвижные игры: «Ледяные фигуры», «Передай рукавичку», «Два Мороза», «Снежки», «Санный поезд», «Попади в ком», «Снежный лабиринт», «Заморожу!», «Друг за другом по следам», «Прокати снежок».
- Игровые упражнения: «Кто быстрее оденется на прогулку?», «Кто больше соберет снежков?», «Как на горке снег, снег...», «Найди по следу», «Поймай снежинку», « Снежинки кружатся».
- Дыхательная гимнастика «Подуем на снежинки», «Вьюга», «Холодно – жарко», «Сдвинь с места снежный ком».

Работа с родителями:

- Папки – передвижки: «Зимние приметы», «Зимние забавы», «Безопасность зимой», «Первая помощь при обморожениях», «Новый год».
- Беседы с родителями на темы: «Чем занять детей на прогулке зимой?», «Одежда детей зимой».
- Подборка народной мудрости.
- Участие родителей в подготовке к праздникам: «Новый год», «Рождество», «Прощай, Зима! Весне - привет!»

-Поделки из природных материалов

Результат проекта.

У детей расширились представления о признаках зимнего времени года, об особенностях живой и неживой природы в этот период, о связи между явлениями в природе. Ребята получили знания о том, как весело можно провести время зимней порой. У детей проявились познавательные и творческие способности, наблюдательность и любознательность. У родителей появилась возможность разнообразить совместное с детьми времяпрепровождение.

Приложения.

НОД по рисованию в младшей группе «Ёлочная игрушка»

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Программные содержание:

1. Образовательные задачи:

Познакомить детей с елочными украшениями; учить передавать в рисунке характерные признаки предметов; закреплять знания названий цветов; учить ритмичному нанесению линий.

2. Развивающие задачи:

Развивать творческие способности детей; формирование у детей чувства прекрасного, воображение, фантазию, эстетический вкус.

3. Воспитательные задачи:

Воспитывать аккуратность, трудолюбие; умение работать самостоятельно; внимание.

Материалы и оборудования:

Демонстративные: елочные **игрушки**, готовый рисунок

Раздаточный: листочки, краски (синий, белый цвета, баночка с водой, кисточки.

Ход:

Вводная часть

В.: Скоро к нам в гости постучится новый год, и мы будем наряжать елку. А чем вы украшаете елку?

Д.: Гирляндами, **игрушками**, конфетами.

В.: Я вам принесла новогоднюю коробку, но коробка не простая, а особенная, она целый год аккуратно хранит елочные **игрушки**. Посмотрим, как же у нее получилось сохранить для нас елочные **игрушки**.

Посмотрите, в коробочке прячутся несколько **игрушек**, давайте с вами их рассмотрим. Все **игрушки формы шара**, разного цвета, с разными рисунками.

А сейчас, ребята пройдем к нашим столам.

Проводится «Гимнастика для глаз»

Посмотрите и скажите, что вы видите на своих столах?

Д.: Листочки, стакан с водой, кисточку и краски.

В.: А как вы думаете, что же мы сейчас будем с вами делать?

Д.: **Рисовать.**

В.: Для этого нам нужно выбрать елочную **игрушку которую мы будем рисовать.**

Д.: Ответы детей

В.: Нарисуем вот эту синюю **игрушку**, очень она яркая

Ребята посмотрите, какая **игрушка круглая**, давайте попробуем прокатить ее по столу. Катается?

Д.: Да

В.: Смотрите какая она круглая, подставим обе ладошки вместе, если сделаем небольшие круговые движения, то наша **игрушка** будет кататься в ладошках.

Основная часть

В.: Так как **игрушка круглая**, сейчас я вам покажу, как **нарисовать круг.**

Воспитатель берет кисточку, набирает синий цвет и начинает **рисовать** круг на листочке прикрепленным на мольберт.

В.: Смотрите дети, для того, чтобы у нас получился круг, мы ставим кисточку на середину листочка и начинаем аккуратно водить кисточку по кругу нашей точки, каждый раз делая круг все больше и больше. Если у нас краска на кисточке кончилась, мы макаем кисточку в краску, а у нас это синий цвет, и продолжаем дальше **рисовать круг**, с того места где у нас кончилась краска.

Посмотри внимательно на нашу **игрушку** и **подскажите мне**, что же мне нужно еще **нарисовать на моем рисунке?**

Д.: Веребочку, за которую **игрушку повесят на елку**

В.: Спасибо ребята.

А сейчас я обмакну кисточку в краску и дорисую нашу веревочку. Ставим кисточку к самому верхнему краю круга и плавно рисуем вот такую петельку, смотрите внимательно ребята, откуда ушла наша кисточка, туда она и должна вернуться. Вот наш круг немного подсох, и можно украсить нашу **игрушку**. Раз у нас это зимняя **игрушка**, давайте на ней нарисуем снежинки. А снег у нас кого цвета?

Д.: Белого

В.: Правильно белого. Возьмем в руку ватную палочку, хорошо обмакиваем ее в белую краску и наносим белые точки на нашем елочном шаре, словно идет снег.

Все внимательно посмотрели, как нужно **рисовать елочную игрушку**, а перед тем как это сделать подготовим наши пальцы к **рисованию**, сделаем небольшую зарядку для пальчиков.

Пальчиковая гимнастика «*Мышка*»

Мышка зернышко нашла

И на мельницу снесла. Намолола там муки, испекла всем пирожки:

Мышонку – с капустой, мышонку – с картошкой

Мышонку – с морковкой, мышонку – с морошкой

Для большого толстяка все четыре пирожка:

С капустой, с картошкой, с морковкой, с морошкой.

Наши пальцы готовы к работе, берите свои кисточки, обмакните их в краску и начинаем **рисовать**.

Дети приступают к **рисованию**.

Заключительная часть

В.: Молодцы ребята. У всех получилось **нарисовать красивую елочную игрушку**. Какой формы она у вас получилась?

Д.: Круглая

В.: Какого цвета мы **нарисовали елочную игрушку**?

Д.: Синего

В.: А снег на нашем шаре какого цвета?

Д.: Белого

В.: У всех получилось **нарисовать красивую круглую елочную игрушку**, можно будет вырезать ее и украсить елку.

НОД по рисованию в младшей группе «Снеговик»

Направление: Художественно - эстетическое.

Образовательная область: Художественное творчество.

Цель: Развитие пространственного воображения детей через **рисование** целого предмета из нескольких частей.

Задачи:

- Упражнять детей в **рисовании** предметов круглых форм, упражнять в умении сравнивать предметы по величине.
- Закрепить навыки закрашивания круглой формы, **повторяя очертания нарисованной фигуры**, закрепить знание геометрических форм.
- Закреплять у детей представление о **снеговике**, полученные в результате собственных наблюдений и на занятиях лепкой и аппликацией.
- Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух, творческое воображение, мелкую моторику, координацию движений пальцев рук, речь.
- Воспитывать аккуратность, воспитывать чувство сопереживания, желание помочь персонажу.

Оборудование: Бумага тонированная, гуашь, кисти, баночки с водой, игрушка «**Снеговик**».

Предварительная работа: игры со **снегом**, лепка **снеговика**, рассматривание картины «**Вот это снеговик**», чтение стихов о зиме, Д/И «**Собери снеговика**».

Активизация словаря: снежный ком, круглый, маленький, большой, средний.

Интеграция образовательных областей: познание, художественное творчество, физическая культура, коммуникация, социализация.

Ход занятия:

Вводная часть:

Восп.:

К нам, ребята сегодня пришел гость, а кто он, вы узнаете, если отгадаете загадку. Слушайте внимательно загадку:

Ведёрко на головке,

Отличный нос морковкой.

Всю зиму за порядком

Я во дворе слежу.

Глазами - угольками по сторонам гляжу!

Кто я такой? Кто из **снега** сделан? (*Дети отгадывают - Снеговик*).

Восп.: Правильно это **снеговик**.

Рассматривание **снеговика**.

Восп.: Чтобы вылепить **снеговика**, надо вначале скатать какой ком **снега**? Правильно, большой ком **снега**. (*Воспитатель показывает жестом руки круговые движения*).

Какой он формы? (Круглый, большой «ком **снега**»). Дети показывают руками величину «комка **снега**».

- А потом какой «ком **снега**»? (*Поменьше*). Дети показывают руками величину «комка **снега**».

- А сверху какой «ком **снега**»? (*Маленький*). (Показ «кома **снега**» жестом руки воспитателем, а потом с детьми).

- Какой формы голова у **снеговика**? (*Круглая, маленькая*).

- На голове, что надето у **снеговика**? (*Шапочка, ведро*)

- Что у него на лице? (*Глаза, нос, рот*).

Восп.: Дети! Послушайте, что **снеговик** вам расскажет о себе.

Я был грустный **снеговик**,

И имел печальный вид,

Всё друзей не находил,

И поэтому грустил.

Но однажды я пошел,

В гости в детский сад зашел.

- Какой вид у **Снеговика**? (*Грустный, печальный*).

- Почему он грустит? (*Нет у него друзей*).

Постановка задачи:

- Вы бы хотели, чтоб у него было много друзей? (*ответы детей*)

А что можно сделать? (*отвечают: нарисовать*)

Основная часть:

Воспитатель предлагает детям **нарисовать много друзей для Снеговика**.

Воспитатель спрашивает 2-3 детей: «С чего начнем выполнение работы?»

- Расскажи нам, какой кружок нарисуем вначале, а потом?

Рисование кругов в воздухе:

Восп.: Дети! Давайте нарисуем кисточкой в воздухе «большой ком **снега**», потом поменьше и самый маленький.

Выполнение работы детьми.

Воспитатель обращает внимание на посадку за столом.

- Как мы рисуем кисточкой?

Чтобы **снеговик не упал**, что мы сначала нарисуем? (*дорожку*)

Самостоятельная работа детей.

Физкультминутка: «**Снеговик**»

Снеговик, снеговик, ты такой хороший,

Снеговик, снеговик, хлопай нам в ладоши!

Будем мы как мячики весело скакать:

прыг да скок, прыг да скок **повтори опять!**

Снеговик, снеговик, ты такой хороший,

Снеговик, снеговик, хлопай нам в ладоши!

Будем мы как куколки дружно приседать:

вот так вот, вот так вот **повтори опять!**

Снеговик, снеговик, ты такой хороший,

Снеговик, снеговик, хлопай нам в ладоши!

Будем мы как клоуны в цирке выступать,

вот так вот, вот так вот **повтори опять.**

Продолжение выполнения работы детьми.

Дети **дорисовывают** глаза, пуговицы, рот, нос по образцу воспитателя (*рисование кончиком кисти, примакивание*). И получаются забавные **снеговики!** Проводится индивидуальная работа с малоактивными детьми.

Заключительная часть (*рефлексия*):

Восп: Ребята, вам понравились ваши **снеговики**? Посмотрите, какие забавные и красивые **Снеговики у вас получились!** А как вы их **рисовали?** Давайте их познакомим с нашим гостем-**Снеговиком**. Пойдемте к нашему **Снеговик**у и положим его новых друзей рядом с ним.

Снеговик рассматривает работы детей, благодарит их за то, что у него стало много друзей, он опять улыбается.

Снеговик: молодцы ребята! Порадовали вы меня, помогли мне.

Дети: До свидания Снеговик!

НОД по рисованию во второй младшей группе «Снежинки»

Образовательная область: «Художественно-эстетическое разв

Цель:

Задачи: учить располагать **снежинки** по всему листу бумаги; закреплять умение правильно **рисовать кистью**; пробуждать интерес к природе, расширять представления о приметах зимы.

Ход занятия:

Педагог:

- Ребята, скажите какое сейчас время года? (*Зима.*)

- Как можно назвать погоду, когда падает снег? (*Снегопад.*)

- А как называется явление, когда дует сильный ветер и кружит снег в воздухе? (*Вьюга, метель, пурга.*)

Педагог:

А сейчас я вам загадаю загадку:

Бело покрывало

На земле лежало,

Лето пришло —

Оно всё сошло. (*Снег*)

На дворе, на холоде — горой,

А в избе, в тепле — водой. (*Снег*)

Стук в дверь. Входит Снегурочка с письмом от деда мороза.

Здравствуйте ребята! Долго добиралась я до вас с посланием от дедушки Мороза. (*Читает письмо*) Просит о помощи дедушка. Просит помочь **снежинок нарисовать**, вот он вам передал волшебные кисти и краски.

Педагог: Поможем ребята (*ответ*)

Педагог: Ребята, сегодня мы с вами попробуем **сотворить волшебство**, и нарисуем для **снежинки сестриц**.

– Вот сейчас мы с вами будем **рисовать снежинки**. Но **снежинка** у нас с вами будет не простая, а волшебная, с шестью лучиками.

– Посмотрите, как надо **рисовать снежинку**: проведем линию сверху вниз, чтобы получилась прямая линия. Затем линию слева направо. Затем с левого верхнего угла проведем до середины, а от середины вниз. Также с правого верхнего угла до середины и вниз. У кого останется время, нарисуйте на основных лучах короткие лучики. **Рисовать** надо короткими штрихами сверху вниз. (*Показ.*)

Итог: Какие красивые у вас получились **снежинки**: легкие, пушистые, воздушные, искристые.

– Сколько красивых **снежинок**. Снегурочка очень рада и за это говорит вам спасибо.

НОД по лепке во второй младшей группе «Снежинки».

Цель:

Задачи:

1.Продолжать учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

2. Развивать навыки общения и речь.

3. Вызвать у детей положительные эмоции, используя художественное слово, музыку, фольклор.

4. Расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес.

Предварительная работа: Наблюдения за сезонными изменениями в природе зимой, беседы о характерных признаках зимы, чтение стихов о зиме, рассматривание иллюстраций.

Материал: Листы картона черного, серого, синего или фиолетового цвета (в зависимости от того, какое время суток вы выберете для картинки — вечер может быть серым, а ночь черной, фиолетовой); пластилин белого цвета, бумажные салфетки, слайд с изображением **снежинок**, влажные салфетки, пластмассовые **снежинки**, бумажные **снежинки**.

Аудиозапись: «*Песенка о снежинке*» (Е. Крылатов, Л. Дербенев).

Ход занятия:

1. Воспитатель читает стихотворение:

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, вольный ветерок

Здравствуй, беленький **снежок**!

Группа украшена снежинками.

- Ребята, какое сейчас время года? (*Зима*).

- А, что бывает зимой? (*Идет снег*).

- Какой бывает снег? (**Белый**, холодный, пушистый, сверкающий, блестящий, хрустящий, мягкий и т. д.).

- Ребята, а вы знаете, что снег состоит из **снежинок**? Вот таких. Протяните ладошку и на нее упадет **снежинка**. (Воспитатель осторожно кладет на ладошки детям вырезанные **снежинки**).

- Расскажите, какие у вас **снежинки**? (*Ответы детей*).

- Как вы догадались, что она белая и ажурная? Посмотрите на схему. (*Нам помогли это увидеть глазки*).

- Ребята, а теперь осторожно подбросьте свою **снежинку** и тихонечко ее поймайте. (Дети подбрасывают свои **снежинки**, **снежинки плавно падают**).

- Какая **снежинка**? (*Легкая*).

- Как вы догадались? Посмотрите на схему. (*Почувствовали рукой, что снежинка легкая*).

- А, что **снежинки умеют делать**? (*Летать, кружиться, падать, таять и т. д.*)

- Ребята, давайте покружимся вместе со **снежинками**.

2. Психологический тренинг: Звучит аудиозапись «*Песенка о снежинке*» (Е. Крылатов, Л. Дербенев). (развитие передачи эмоционального состояния, положительных эмоций, развитие воображения).

Воспитатель: Какая чудесная песня, правда, ребята? На что она похожа, как можно сказать про эту песню? (*Легкая, радостная, снежная, пушистая, зимняя*). Это зимняя песня, а вам нравится зима? (*Ответы детей*). Я тоже люблю зиму.

Воспитатель: Я приглашаю вас на прогулку по зимнему лесу, хотите отправиться вместе со мной? Ну, что ж, отправляемся! (*Звучит музыкальный фон*)

3. Имитационное упражнение «*Мы шагаем по сугробам*» (*эмоциональная разрядка*)

Мы шагаем по сугробам,
Высоко поднимем ноги,
По сугробам крутолобим.
Поднимай повыше ногу.
Очень долго мы шагали,
Наши ноженьки устали.
Сейчас сядем, отдохнем,
И опять гулять пойдем.

Посмотрите, ребята, на какую зимнюю поляну мы вышли, какие сугробы вокруг. Снег искрится на солнышке. Как можно ещё сказать про снег, какой он? (*Белый, холодный, пушистый, легкий*). На что похож? (*На мороженое, вату*).

А вам, ребята нравится на лесной полянке? Какое у вас настроение? Когда у вас хорошее, радостное настроение, что вам хочется делать? (*Ответы детей*)

У меня тоже очень хорошее настроение, и я хочу превратиться в легкую **снежинку** и **полетать**, покружиться. Ой, посмотрите, **снежинки** как будто услышали меня, наверно, они тоже радуются, что мы пришли в лес. Давайте мы возьмем **снежинки** в руки и покружимся вместе с ними. (*Дети берут бумажные снежинки*).

4. Имитационное упражнение “**Снежинки**” (*раскрепощение, эмоциональная разрядка*).

Ой, летят- летят **снежинки**,
(*Дети бегут врассыпную*)
Белоснежные пушинки,
Это зимушка-зима рукавами повела.
(*Плавные движения рук вправо-влево*)
Все **снежинки** **закружила**.
(*Кружатся на месте*)
И на землю опустила.
(*Приседают и кладут снежинки.*)

Воспитатель: А теперь я хочу, чтобы вы превратились в художников и слепили **снежинки**. Проходите за столы, садитесь. Лепить **снежинки** мы будем на картоне. Перед тем, как приступить к работе, скажем, каким цветом будем лепить **снежинки**, вспомним, как правильно пользоваться пластилином, и, подготовим к работе наши пальчики, разогреем их.

5. Пальчиковая игра – массаж «*Мальчик – пальчик*»

Пальчик-мальчик, где ты был,
Где ты с братцами ходил?
- С, этим я в снегу валялся,

- С, этим с горочки катался,
- С, этим по лесу гулял,
- С, этим я в **снежки** играл.

Все мы пальчики-друзья,
Где они – там и я!

6. Лепка «Падают снежинки»

Воспитатель: Давай сделаем снег из пластилина. Наш снег будет идти темной ночью. Вот такая у нас будет черная ночь. Детям раздается картон. Предложить подготовленные шарики, попросите положить их в нужное место на картине и надавить на них пальчиком. - Смотри, пошел снег. Сначала одна **снежинка**. Затем еще одна. Еще и еще. Какая красивая зимняя ночь получилась!

7. Рефлексия. Анализ занятия.

Воспитатель: Вам понравилась наша прогулка по зимнему лесу? Как можно сказать, какая прогулка получилась? (*веселая, радостная, зимняя, удачная.*) Спасибо вам, ребята, за то, что вы составили мне компанию для прогулки по лесу.

НОД по лепке во 2 младшей группе «Снеговик»

Цель: формирование умений у детей передавать образ **снеговика** (*из пластилина*).

Задачи: Формировать умение лепить предметы, состоящие из 2 шариков. Развивать мелкую моторику пальцев рук, мышление и речь. Закрепить понятия: «*большой*», «*маленький*». Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Воспитывать у детей умение доводить начатое дело до конца.

Оборудование: пластилин, дощечка, ножик

Ход занятия

I. Вводная часть.

1) Дети садятся полукругом на стулья около стола. На столе стоит **снеговик**, а перед **снеговиком** сугроб снега.

- К нам на занятие гость пожаловал. А чтобы его узнать нужно загадку отгадать.

Во дворе стоит с метлой,
Дружит с нашей детворой,
Улыбается хитро,
Вместо шляпы - есть ведро!

(**Снеговик**)

Появляется **Снеговик** (*образец*). **Снеговик** смотрит на детей и хочет с ними поиграть в снежки.

II. Основная часть.

1. - Чтобы **Снеговик**у не было скучно, давайте поиграем с ним в снежки.

Пальчиковая гимнастика «*Снежки*».

Пальчиковая игра «*Снег-снежок*» (*Е. Макшанцева*)

Снег-снежок, снег-снежок

Белая метелица,

Снег-снежок, снег-снежок

По дорожке стелется.

Снег-снежок, снег-снежок

Замело дорожки,

Снег-снежок, снег-снежок

Таёт на ладошке. Поднимают и опускают руки.

Качают руками влево-вправо.

Поднимают и опускают руки.

Вытягивают руки вперед.

2) Воспитатель предлагает детям слепить **Снеговика**.

Дети с воспитателем рассматривают **Снеговика** (образец).

- Из каких фигур состоит туловище и голова **Снеговика**? (из шаров).

- Какой по размеру нижний шар (большой)

- Голова (маленький шарик)

- Покажите, как будете лепить шар?

- Что ещё есть у **Снеговика**? (шляпа, нос-морковка, руки, глаза).

3) Воспитатель показывает последовательность изготовления **снеговика**, начиная с деления пластилина на части: большую – для туловища и маленькую – для головы.

4) Физминутка "Лепим мы **снеговика**"

Лепим мы **снеговика**

(имитация лепки снежков)

Из пушистого снежка.

Вот скатали первый ком,

(наклонившись «катают ком снега»)

Вот такой большущий он.

(разводят руками сверху через стороны вниз)

Ком **второй чуть-чуть поменьше**,

(то же, но чуть-чуть поменьше разводя руки)

Третий-это голова.

(чертят в воздухе круг)

Шляпа будет из ведра.

(над головой ставят ладони, как крышу)

Нос – морковка, а глаза –

(показывают пальцем нос, глаза)

Два весёлых уголька.

Всё, готов наш **снеговик**,

У него довольный вид.

Рот смеётся до ушей,

(показывают пальцем рот)

Веселит он всех детей.

(улыбаются)

Снеговик вдруг оживает

И ребяток догоняет.

5) Дети садятся за стол, воспитатель спрашивает их о том, с чего они начнут работу (*делим пластилин на две части: большую и маленькую*).

6) Самостоятельная работа детей за столами.

Каждый ребёнок делит кусок пластилина на 2 неравные части, катает два шара для **снеговика**, затем соединяют шарики и доделывают детали (*нос, глаза*).

7) Итог занятия.

Кого научились лепить?

- Что нового вы узнали на занятии?

- Понравилось ли Вам?

- Что понравилось?