

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 407 «Жаворонок»

ПРОЕКТ «ЧТОБЫ ИНЖЕНЕРОМ СТАТЬ, НАДО ОЧЕНЬ МНОГО ЗНАТЬ»

Воспитатель МБДОУ № 407 Москалева С.А.

г. Екатеринбург 2021

Вид проекта: информационно-творческий.

Участники проекта: дети подготовительной группы, педагоги, родители.

Срок реализации проекта: январь-март 2021 г.

Актуальность проекта:

Особенность современной ситуации в российской экономике характеризуется сменой технологического уклада, определяющей новое поколение инженерных и технических кадров. В настоящее время наша страна испытывает потребность в инженерно-техническом персонале и высококвалифицированных рабочих кадрах. В этой ситуации нет известных ответов на вопросы, как готовить инженеров, какие применять образовательные технологии.

Доказано, что основа интеллекта человека, его сенсорный опыт закладываются впервые годы жизни ребенка. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщение простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие восприятия, внимания, памяти, воображения.

В процессе игровой деятельности у дошкольников формируется и развивается не только логика, но и пространственное мышление, которое является основой для большей части инженерно-технических профессий.

Инженерно-техническое образование в детском саду интересно тем, что, строится на интегрированных принципах, объединяет в себе элементы игры и экспериментирования, что соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Работая с конструктором, дети могут экспериментировать, воплощать свои интересные идеи в постройки, это позволяет повышать у детей их самооценку, формировать чувство уверенности в своих силах

Личность формируется в деятельности и эффективность влияния развивающей предметно-пространственной среды на формирование основ технического мышления ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Дошкольники приобретают дополнительные практические навыки и умения, которые достаточно востребованы в современной жизни. Увлекательные занятия в виде игр позволяют раскрыть творческий потенциал ребенка.

Развитие инженерного мышления в ДОУ помогает детям научиться быстро ориентироваться в потоке информации и реализовывать полученные знания на практике. Что же такое инженерное мышление? В учебнике по истории и философии науки и техники под редакцией Г. И. Малых и В. Е. Осипова сказано: «Инженерное мышление – это вид познавательной деятельности, направленной на исследование, создание и эксплуатацию новой высокопроизводительной и надежной техники, прогрессивной технологии, автоматизации и механизации производства, повышения качества продукции».

В связи с этим мы считаем актуальным развитие инженерного мышления в образовательном процессе ДОУ.

Проблема:

Как развивать инженерно-творческое мышление у детей дошкольного возраста?

Цель проекта:

- Создание условий для формирования инженерно-технического творчества и формирования научно-технической профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста, с использованием элементов STEM технологий (STEAM - технологии, мотивирующая среда, интеллектуальная активность).
- Участие в городском турнире "Творчество. Инженерия. Математика."

Задачи проекта:

- Внедрять элементы инновационных STEM технологий в образовательный процесс.
- Формировать у детей общеучебные умения и навыки (обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.).
- Способствовать самостоятельному созданию моделей (*чертежей, схем*).
- Развивать интеллектуальные способности дошкольников, способствовать развитию мыслительных операций, логического мышления.
- Развивать у детей интерес к математике через дидактические игры, созданные на основе моделирования и конструирования.
- Настраивать детей на желание делать открытия с радостью и удовольствием, выражать собственные чувства.
- Привлечь родителей к участию в проектной деятельности.

Ожидаемый результат:

- Повысится уровень всестороннего развития дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС.
- Повысится профессиональная компетенция педагогов за счет использования элементов инновационных STEM технологий.
- Увеличится количество педагогов и детей участвующих в конкурсах различных уровней.

- Усовершенствуется работа с родителями (более разнообразные формы активного взаимодействия).
- Расширяться связи с широким кругом социальных партнеров и спонсоров.

Продукт проекта:

- Видеоролик для городского турнира "Творчество. Инженерия. Математика.»
- Поделки для выставки работ инженерно-технического творчества.

Формы реализации проекта:

1. НОД.
2. Чтение художественной литературы.
3. Беседы.
4. Игровая деятельность.
5. Продуктивная деятельность.
6. Создание предметно-развивающей среды.
7. Художественное эстетическое творчество.

Этапы реализации проекта

1 этап. Подготовительный этап:

1. Составление проекта «Чтобы инженером стать, надо очень много знать».
2. Подобрать методическую, художественную, детскую литературу, иллюстративные материалы, дидактические игры.
3. Оформление инженерно-технического уголка «Занимательное конструирование»
4. Составить анкету для родителей на тему: «Инженерно-технического творчество дошкольников».

2 этап. Основной этап:

1. Проведение НОД для развития инженерного мышления.
2. Привлечение родителей к участию в проекте.
3. Организация сюжетно - ролевых, дидактических и подвижных игр с использованием элементов STEM технологий.

Программное содержание проекта:

Работа с родителями:

- Провести консультацию для родителей «Что может быть общего между инженерным мышлением и детьми дошкольного возраста?».
- Проведение родительского собрания «Начальное инженерно-техническое образование».
- Совместная подготовка к участию в Городском турнире "Творчество. Инженерия. Математика.»

Работа с детьми:

Социально - коммуникативное развитие

Игры по ТРИЗ:

Игры на развитие коммуникативных и личностных качеств:

- «Волшебный клубок», «Улыбка», «Речевка», «Дружба начинается с улыбки», «Друзья», «Вежливые слова», «Коврик примирения», «Пожалуйста»,

Проблемная ситуация

Сюжетно – ролевые игры:

- «Мы – инженеры»,
- «С ЛЕГО – мы друзья»,
- «Строительство»,
- «В конструкторском бюро»
- «Космонавты – космическое агентство»,
- «На станции обслуживания автомобилей».

Просмотр презентаций, видео- мультипликационных фильмов:

- «Все профессии важны, все профессии нужны»
- «Кем быть!»
- «День добрых дел»

Познавательное развитие

Виртуальные экскурсии: (презентации) «Инженерные профессии». «Такой многогранный мир инженерии», «Инженеры на предприятиях города» и т. д. ; «Инженер-строитель это моя мечта», Профессия Архитектор, «Мир инженерных профессий»

1. НОД. познавательная беседа на тему: «Инженеры-изобретатели»
2. НОД тема: «Профессия-инженер-строитель (с элементами конструирования)»
3. НОД тема: «Мы-инженеры-конструкторы»
4. НОД Беседа тема: «Мастерская архитектора».
5. НОД Беседа : «Профессия - инженер»

Загадывание загадок по теме: «Инженерные профессии»

Чтение художественной литературы:

(В. Маяковский «Кем быть?», С. Михалков «А что у вас?»
Д. Родари «Чем пахнут ремесла?» и т. д.)

Чтение произведений о труде и обсуждение рассказов о строительстве,

Л. Емельянова «Строим город»

С. Баруздин «Кто построил этот дом»

Г. Люшин «Строители»

Художественно-эстетическое развитие

Рисование представителей профессий «Моя будущая профессия», «Инженерные профессии», «Дома бывают разные».

Разукрашивание раскрасок: на тему «Инженерные профессии».

Лепка «Дом будущего»

Речевое развитие

Составление рассказов: на тему «Расскажи об инженерной профессии»

Дома бывают разные

Физическое развитие

Подвижные игры и игровые упражнения: «Колобок», «Гусеницы»,

«Руковицу гнать», «Скороходы», «Гуси и волки», «Царь горы», «Дедушка рожок», «Тяни- толкай», «Спутанные кони». «Веселые старты», «День здоровья».

Пальчиковые игры «Маленькие мышки», «Дружба», «Зимняя прогулка»;

«Строим дом»; «Волк и белка»

Дидактические, словесные игры: «Подскажи словечко», «Угадай кто это», «Кто больше расскажет о профессии», «Угадайте, что я делаю», «Что сначала, что потом», «Назови профессию», «Угадай профессию», «Кому без них не обойтись», «Кто, что делает?», «Кому что надо», «Названия профессий от А до Я», «Что случилось, если бы не работал ...», «Что делают этим предметом», «Что расскажет предмет».

«Анаграммы-профессионалы», «Найди пословицу», «Профессии-синонимы», «Покажи профессию».

Настольные игры: лото «Все профессии важны», «Профессии», «Профессии», «Кем быть»;

Организация сюжетно-ролевых игр:

«Мы строители», «Военные конструкторы», «Мы инженеры»

Развивающая среда

Настольные, сюжетно - ролевые игры, необходимые атрибуты, материалы, рассматривание иллюстраций, книг, плакатов, папки-передвижки, предметные картинки с соответствующей тематикой.

3 этап заключительный:

- Организация выставки работ «С ЛЕГО мы друзья»(совместная работа детей и родителей).
- Выставка рисунков «Конструкторы и я», «Моя будущая профессия».
- Создание альбома «Профессии наших родителей».
- Просмотр видеоролика "Наше изобретение" с последующим обсуждением
- Подведение итогов проектной деятельности.
- Анализ проведённой работы.
- Определение проблем возникших в ходе реализации проекта пути их решения.

Литература:

1. Попова Т.В. "Беседа с дошкольниками о профессиях", 2005г.
2. Шорыгина Т.А. "Профессии. Какие они?", 2007г.
3. Доусвелл П. Неизвестное об известном. - М.: Рос-мэн, 1998.
4. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П.Кондрашов. - Балашов: изд. «Николаев», 2004. - 52 с.
5. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир / М.В.Крулехт. - СПб.: Детство-Пресс, 2003. - 160 с.
6. Куликова, Т. Учите детей трудиться! / Т.Куликова // Дошкольное воспитание. – 2000. №7. – С.101-105.
7. Волкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-метод. пособ. для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронин: ЧП Лакоценин С.- 2008.- С.207.

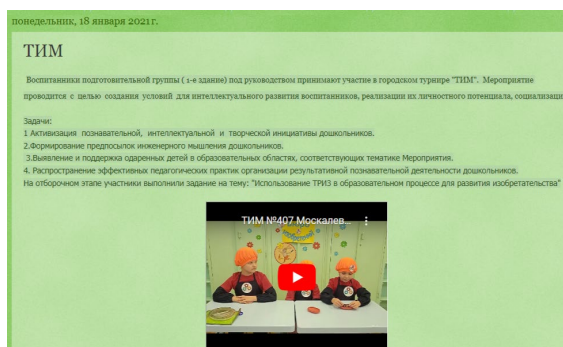
8. Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет: метод. пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2006.- С.128.

9. Интернет – источники.



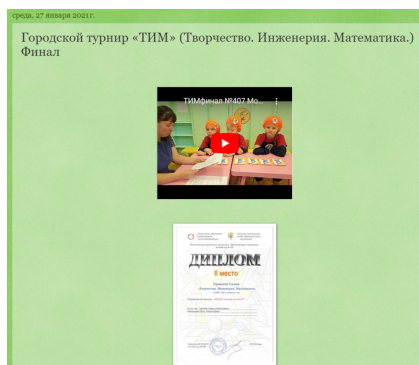


Ссылка на конкурсный видеоролик



<https://moskaleva-svetlana.blogspot.com/2021/01/blog-post.html>

Ссылка на финальный видеоролик



<https://moskaleva-svetlana.blogspot.com/2021/03/blog-post.html>