Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 407 «Жаворонок».

**Конспект интегрированного занятия по развитию речи в подготовительной группе.**

**Тема: «Дикие животные».**

**Подготовила:**

**учитель-логопед** 1 КК:

Лукманова Дина Басировна

Город Екатеринбург

2018 год

**Цели занятия:**

**Коррекционно-образовательные:**

**-** расширять знания детей по лексической теме: «Дикие животные весной»;

- обучать детей образованию притяжательных прилагательных;

- закрепить навыки языкового анализа;

- закрепить образование названий детёнышей животных суффиксальным способом;

- закрепить умение работать по мнемотаблице;

- упражнять в чтении слов;

- закрепить навык использования в речи простых предлогов: под, за, в.

**Коррекционно-развивающие:**

- расширить и углубить представления детей об изменениях в природе, диких животных;

- расширять, активизировать словарь глаголов;

- развивать коммуникативные навыки, умение сравнивать и обобщать;

- развивать внимание, слуховое восприятие;

- развивать пространственную ориентировку, координацию движений и мелкую моторику;

- развитие подвижности органов артикуляции, речевого дыхания.

**Коррекционно-воспитательные:**

- формировать бережное отношение к диким животным;

- развитие личностных качеств: активности, любознательности, самостоятельности, развитие способности к самооценке.

- формировать доброжелательное отношение друг к другу.

**Подготовительная работа:**

- наблюдение за весенними изменениями в природе;

- обсуждение примет весны;

- разучивание стихотворений, загадок на весеннюю тематику;

- проведение пальчиковой гимнастики на тематику о диких животных.

**Оборудование:**

Изображения животных; мнемотаблица; картинки животных спрятавшихся за предметы; карточки со словами для чтения; звуковые компьютеры; мяч; зеркала; музыкальный центр.

**Ход занятия:**

1. ***Организационный момент.***

**Логопед:**

- Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости. Поздоровайтесь с гостями.

**Дети:**

- Здравствуйте!

1. ***Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики***.

**Логопед:**

- *Собрались все дети в круг*

*Я твой друг*

*И ты мой друг*

*Крепко за руки возьмёмся*

*И друг другу улыбнёмся!*

- А теперь я предлагаю поприветствовать наше солнышко:

*Здравствуй солнце золотое!*

*Здравствуй небо голубое!*

*Здравствуй вольный ветерок!*

*Здравствуй маленький дружок!*

*Здравствуй утро!*

*Здравствуй день!*

*Нам здороваться не лень!*

- Ну а сейчас сядет тот, кто правильно сможет за мной повторить:

***Са – са - за по-бо-по ду – ту - ду фы – фы - вы аза – аса - аза кы – кы – гы ра –ла – ра тэ – дэ – тэ афа – ава – афа***

***оло – оро – оло ужу – ушу – ужу ата – ата – ада Угу – уку - угу***

(дети садятся за стол)

- Мы с вами проснулись, а вот наш язычок я вижу не совсем проснулся. Я предлагаю разбудить его и сделать вместе с ним весёлую зарядку.

(под музыку выполняют артикуляционную, мимическую и пальчиковую гимнастику)

1. ***Основная часть.***

**Логопед:**

- Вот теперь я вижу, что вы окончательно все проснулись. Вы готовы отгадать мою загадку?

*Тает снежок,*

*Ожил лужок.*

*День прибывает,*

*Когда это бывает?*

**Дети:**

- Весной.

**Логопед:**

- Ребята, вот и у нас с вами наступила весна. После какого времени года наступает весна? А какое время года наступит после весны? Назовите, пожалуйста, весенние месяцы.

Что изменилось в природе с приходом весны?

**Дети:**

- Солнце стало появляться чаще, греть теплее, появились проталины. Весной небо голубое, высокое, чистое. Весной просыпаются деревья, на деревьях появляются почки, земля оттаивает, появляется трава. Люди надевают весеннюю одежду. К нам возвращаются перелётные птицы, появляются насекомые.

**Логопед:**

- И конечно же приходит весна в лес, где живёт много различных диких животных. Попробуйте отгадать, какие животные живут в лесу?

**Загадки:**

Ни барашек и не кот,

Носит шубу круглый год.

Шуба серая – для лета,

Для зимы – белого цвета. (Заяц)

Хозяин лесной,

Просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой. (Медведь)

Сама мала, шубка пышна,

В дупле живёт, орехи грызёт. (Белка)

Кто зимой холодной,

Ходит злой, голодный? (Волк)

Рыжая плутовка,

Хитрая, ловкая.

Хвост пушистый. Мех золотистый.

В лесу живёт. В деревне кур крадёт. (Лиса)

- Про кого эти загадки?

**Дети:**

- Про диких животных.

**Логопед:**

- А где они живут?

**Дети:**

- В лесу.

**Логопед:**

- А раз у нас с вами сейчас наступила весна, то и лес у нас уже не зимний, а какой?

**Дети:**

- Весенний лес.

**Логопед:**

- Мы в весенний лес пойдём и зверят мы там найдём. И понаблюдаем, что же происходит с ними весной?

А вот чтобы попасть в весенний лес нам нужно составить описательный рассказ о животном. Сначала мы составим его вместе, а поможет нам в этом данная схема. А затем вы попробуете составить его сами. Составим рассказ о медведе. ( составление описательного рассказ по мнемотаблице).

1. Кто это?
2. Назовите части тела, окрас, чем покрыто туловище?
3. Какое это животное дикое или домашнее?
4. Как называется дом животного?
5. Чем питается животное?
6. Как называют детёнышей у животного?

Это медведь. У медведя есть голова, уши, туловище, лапы, хвост. Тело медведя покрыто мехом бурого цвета. Медведь дикое животное, которое живёт в лесу. Дом медведя это берлога. Медведь ест рыбу, мясо, ягоды, мёд. У медведя детёныши медвежата.

**Дети:** самостоятельные рассказы детей.

**Логопед:**

- Вот теперь мы смело можем отправляться в весенний лес. (дети вместе с логопедом идут на ковёр)

Мы оказались в лесу. А какой бывает лес весной?

**Дети:**

- Светлый, радостный, пахучий, красивый, живой.

**Логопед:**

- Я предлагаю вам вдохнуть лесной аромат. ( вдох носом, выдох через рот).

- Но почему же так тихо в нём? Ой, что это? Все звери испугались и спрятались от нас, только хвостики видны. Я предлагаю отгадать животных, которые прячутся от нас. Посмотрите внимательно и расскажите, чей хвост выглядывает и какое там животное?

**Дети:**

- Это лисий хвост. За елью прячется лиса.

Это заячий хвост. Под кустом прячется заяц.

Это медвежий хвост. В берлоге прячется медведь.

Это беличий хвост. В дупле прячется белка.

Это волчий хвост. За деревом прячется волк.

**Пальчиковая гимнастика:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Лесное население**  Животных следы мы как книгу читаем.  В лесу кто живет мы легко отгадаем:  Вот лисьи следы,  Вот волчьи, лосиные,  Кабаньи и заячьи,  Медвежьи, ежиные.  Вот беличьи, рысьи,  А это – оленьи.  Какое большое в лесу население! | *Ладонями рук дети изображают открытую книгу.*  *Закрывают «книгу».*  *Загибают пальцы на руках, перечисляя следы животных.*  *Поднимают руки вверх и опускают их через стороны вниз.* |

**Логопед:**

- Молодцы ребята! Мы нашли зверей и они больше не боятся нас. Ой, а что это здесь под кустом?

- Это задание, которое просят нас выполнить лесные животные. Предлагаю сесть на пенёчки и посмотреть, что же там.

- Да тут слова. Прочитайте их. Скажите, какая буква есть и в слове ЛИСА и в слове ВОЛК? Правильно Л. Какой звук Л? (согласный, твёрдый, звонкий). А в слове ЛИСА звук Л твёрдый или мягкий?

Посмотрите в зеркало и запомните, как работают губы, язык при правильном произнесении звука Л.

Губы в улыбке,кончик языка поднимается вверх и прижимается к бугорочку за верхними зубами, боковые края языка опускаются; воздушная струя проходит по бокам языка; горляшко дрожит. Произнесите хором звук Л-л-л длительно.

- У вас на столах звуковые компьютеры. Сейчас мы с вами выложим схему слова ЛИСА. А теперь схему слова ВОЛК.

- У большинства диких животных весной рождаются детёныши.

**Динамическая пауза:**

Как-то раз лесной тропой

Звери шли на водопой.

За мамой лосихой топал (лосёнок), /Идём топающим шагом

За мамой лисицей крался (лисёнок),/ Идём на носочках

За мамой ежихой катился (ежонок), /Идём в приседе

За мамой медведицей шёл (медвежонок), /Идём на внешнем своде стопы

За мамой белкой скакали (бельчата),/ Поскоки

За мамой зайчихой- Косые (зайчата),/ Прыжки на двух ногах

Волчица вела за собою (волчат). Широкий шаг

Все мамы и дети напиться хотят. /Обычный шаг.

Игра «Подбирай-называй»

Медведь какой? – бурый, сильный, косолапый, лохматый, неуклюжий.

Заяц какой? – серый, трусливый, быстрый, косой.

Лиса какая? – рыжая, хитрая, красивая.

Волк какой? – зубастый, злой, серый, голодный.

Ёжик какой? – колючий, маленький, ушастый, серый.

Белка какая? – рыжая, прыгучая, любопытная, запасливая, быстрая.

**Логопед:**

- Какие животные просыпаются весной?

**Дети:**

Весной от долгого сна просыпаются медведи, барсуки, ежи и другие животные.

**Логопед:**

- Что происходит весной с шерстью животных?

**Дети:**

У всех зверей происходит линька. У некоторых при этом изменяется и окраска: белка, заяц.

**Логопед:**

- Ребята, нужно беречь наших лесных животных! Но как?

**Дети:**

**Соблюдать правила поведения в лесу.**

- не разорять гнезда птиц.

- не истреблять животных.

- не кричать в лесу.

- не ломать ветки деревьев.

- не разжигать костров в лесу.

- не мусорить в лесу.

**Логопед:**

- Молодцы, ребята! Мне очень понравилось с вами играть! А вам?

А теперь нам пора прощаться. До свидания, ребята!